

明愛元朗陳震夏中學 赴台灣分享融合教育成果

（本報訊）明愛元朗陳震夏中學九月二十一日獲中華溝通障礙教育學會邀請，赴台灣參與「2019年兩岸三地溝通障礙學術研討會」發表學術論文。

會上，教師文德榮發表論文，探討香港中學融合班的國文科學習評量調整策略，介紹如何透過調整中文科閱讀及寫作評估的設題模式，以照顧不同能力學生的需要；教師吳善揮發表《探討國中融合班繪本教學的方法》，分享繪本教學應用在中文科的實踐經驗；王皓怡教師則發表《聲韻覺醒理論應用在融合班英文教學之初探》，探討如何運用聲韻覺醒理論提升不同能力學生的英語水平。

該校教師重視融合教育，並且樂意

向同儕交流分享，為明愛學生創造優質的學習環境。該校由二〇一七至一八學年起，校長歐陽麗琼致力支持教師展開教學研究，設置學術研究小組，以探究新穎且高成效的教學方法來照顧學習多樣性，有助學生裝備自己，以秉承明愛「以愛締造希望」的辦學宗旨，透過實施優質融合教育，讓不同能力的學生都能夠提升學業成就。

國立東華大學楊熾康教授在會上肯定該校融合教育工作的成果，並盼望更多無助、無靠的融合生能從中重燃對學習的希望。文德榮及吳善揮兩位教師均感謝楊教授的意見，並寄望未來與世界學者作不同交流，完善教學。

獲邀出席《放學後》首映禮

另外，該校師生九月一日獲邀出席《放學後》首映禮，期望學生有所啟發。電影由藝人陳慧珊以三年時間籌備教育節目，弘揚「終身自教」及「終身學習」的理念。

中六學生林兆城指出《放學後》的內容極具啟發性。他從中明白到學習是



楊熾康教授（右）頒授紀念錦旗予該校教師代表



明愛元朗陳震夏中學師生感謝陳慧珊（中）邀請出席教育節目《放學後》的首映禮



該校教師與中華溝通障礙教育學會名譽理事長林寶貴教授（中）合照

一個自我覺醒、自我提升和自我成就的過程，讓每個人都能認識真實的自己，並解決在現實生活所遭遇的問題和困惑。他感激師長一直以來的指導及鼓勵，展望未來能夠發奮向上，成為一名成功的西式廚師。（教）