

**明愛元朗陳震夏中學**  
**周年校務計畫書 (2016-2017)**

1. 提升對天主教的認識，感受基督關愛精神，並作出施予，推己及人。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多樣化的活動，教導學生認識天主及天主教教育的核心價值，強化校園的宗教氛圍。	2016年9月至2017年6月	i. 活動反映有關主題。 ii. 老師、學生尊重宗教禮儀。	i. 老師及學生的回饋 ii. 評估參與人數、投入感及正面態度 iii. 觀察及記錄學生對尊重宗教禮儀的程度	德育部主任、 公教教育主任、 牧民助理	
2. 積極推動校內及校外宗教及愛德活動，增加學生認識福音的意義及道理的機會，培養關愛近人的品格。	2016年9月至2017年7月	i. 學生主動及積極投入有關活動並樂意參與愛德服務。	i. 老師及學生的回饋 ii. 檢視學生活動中的表現	德育部主任、 公教教育主任、 倫宗科科主任	
3. 由德育及公民教育組帶領，並滙合各部科組的力量，於不同環節向同學滲透積極及正面的價值觀。	2016年9月至2017年6月	i. 各部科組在工作/教學計劃加入有關元素，並按計劃推行。	i. 老師及學生的回饋 ii. APASO 數據	德育部主任、 公民教育組主任、 各科主任/ 課任老師	

2. 提升學生學習成效，照顧學生的多樣性，提升中學文憑試成績，讓高中學生定立明確升學目標。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 鞏固學生的知識基礎，使能與香港中學文憑考試銜接。</p> <p>a. <u>初中課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立中、英、數三科的基礎，從銜接、鞏固及進階三個階段按學生的能力、學習進度及課程要求按序進行。</li> <li>● 鼓勵各科參與校本支援計畫，引入校外的專業支援，優化初中課程。</li> </ul> <p>b. <u>初中/高中課程銜接</u></p> <p>各科檢視初中及高中的課程內容，採取合宜的措施，縮減中三及中四課程之間深淺程度的距離。</p> <p>c. <u>高中課程</u></p> <p>提高對學生的要求及期望，訂定公開試目標合格率，協助各科擬定策略提升公開試成績。</p>	2016年8月至2017年8月	<p>i. 中一級銜接課程能讓各科掌握學生水平，以調適課程，提升教學效能。</p> <p>ii. 各科能制訂分階段的課程目標。</p> <p>iii. 各科的課程、課業及評估均能照顧學生的能力差異。</p> <p>iv. 各科調整初中課程，以配合高中課程的要求。</p> <p>v. 學生的語文表達能力及作答技巧有明顯的改善。</p> <p>vi. 能善用校本支援計畫，優化校本課程及提升教學質素。</p> <p>vii. 參與科目能在科內推行電子學習，以提升課堂的互動及培養學生的自學習慣。</p> <p>viii. 中三/四的學生成績差距減少。</p> <p>ix. 公開試合格率比15/16上升。</p>	<p>i. 於教務部會議、科主任會議、各分科會議及同科層會議中作檢討</p> <p>ii. 統測及考試成績</p> <p>iii. 日常課業表現</p> <p>iv. 課堂觀察</p> <p>v. 校外學藝活動及比賽成績</p> <p>vi. 公開試成績</p>	各科主任、全體老師	
<p>2. 落實拔尖工作，提升學生於公開試的表現。</p> <p>a. 各高中科目於課後、長假期及畢業試/期終試後及暑假補課。</p> <p>b. 安排中三級期終試後增潤課程，預備全港性系統評估。</p> <p>c. 安排中三升中四銜接課程。</p> <p>d. 安排初中學業精進班及功課輔導班。</p>					

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 各科將提升語文能力及答題技巧納入課程中，於課堂教學、課業及測考加強文字表達題，並透過不同的教學方法訓練學生的語文表達能力。					
4. 透過各類評估工具推動學生溫習，建立學習習慣。					
5. 協助學生組織學習群體，建立自主學習的習慣。					
6. 善用「全校 wifi」的配套推行電子學習，於數學、中文、英文及旅遊科推行電子學習及「反轉課堂」教學。					
7. 推動各科鼓勵更多學生參加校外學藝活動及比賽。	2016 年 9 月至 2017 年 7 月	i. 各科參加校外活動及比賽的人數較 15/16 增加。 ii. 各科校外活動及比賽的獲獎人數較 15/16 增加。	i. 觀察 ii 數據	各科主任	全方位學習津貼、賽馬會課外活動津貼
6. 為有特殊學習需要的學生安排適切的學習支援，如「讀寫小組」、「功課輔導小組」、英文小組等。	2016 年 9 月至 2017 年 7 月	i. 按學生的需要，彈性安排學習支援服務。 ii. 按學生的特殊學習需要，安排老師參與不同的課程。	i. 觀察 ii 數據	輔導組、全體老師	SEN 撥款
7. 安排老師參與「融合教育」的進修課程。					
8. 於初中開展生涯規劃課程，為初中學生提供升學資訊，並擬訂升學目標。	2016 年 9 月至 2017 年 7 月	i. 學生於升讀高中時已掌握升讀大學的要求。 ii. 學生已初步訂定升學目標。	i. 觀察 ii 數據	升輔組	
9. 安排學生參與「參觀大學」及大學資訊日等活動。					

3. 提升學生品德、擴闊學生的學習經歷及視野，建立勇於承擔、敢於負責的態度及健康正面的價值觀。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生品德及積極的人生觀。凝聚各科組力量，培育學生品格，提升素質，發展學生潛能。	2016年9月至2017年6月	i. 學生整體行為及態度不斷改進，個人素質有提升。 ii. 學生在關愛、尊重別人及待人接物上均有進步。 iii. 積極參與服務。	i. 老師及學生的回饋 ii. 觀察學生的表現 iii. 獎懲紀錄 iv. APASO 數據	德育部、 訓導組	
2. 加強學生的自我管理及自省的能力。 a. 優化考勤制度。 b. 加強檢視學生服飾儀容。 c. 推動學生參與課室管理，增強歸屬感。	2016年9月至2017年6月	i. 學生的投入程度及積極性有提升。 ii. 學生考勤數據表現較上年度進步5%。 iii. 學生違規次數較上年度減少5%。 iv. 學生獲獎勵次數較上年度增加10%。 v. 學生歸屬感有所提升。	i. 觀察學生的表現 ii. 獎懲紀錄 iii. 考勤紀錄	訓導組、 各班班主任	
3. 深化學長計劃，將關愛及共融文化承傳，凝聚互助互愛精神。 a. 領袖生挑選與培訓。 b. 推行 BEST TEEN 學長輔導計劃，舉辦輔導領袖生培訓。 c. 協助新來港學童適應學校及社交生活。	2016年9月至2017年8月	i. 培訓不少於2次。 ii. 老師評價。 iii. 80%參與的 BEST TEEN 學長完成服務。	i. 培訓次數 ii. 執勤表現 iii. 統籌老師評估 iv. 出席率和表現	訓導組、 輔導組	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 配合學生支援小組、校本教育心理學家及社工，為有學習和情緒需要的班級及同學提供專業評估及支援服務，包括：班本支援計劃、情緒管理小組、成長 / 社交小組、個人輔導等。	2016年9月至2017年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學生整體態度行為不斷改進，個人素質有提升，尤其在自理、抗逆及面對壓力的能力均較前提升。</li> <li>ii. APASO 及持分者問卷有關的項目調查結果較前有正增長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 訓輔導組及班主任定期檢視小組的成效，並將結果記錄在案</li> <li>ii. 老師問卷/會議統計成效</li> <li>iii. 外援人員的評價</li> </ul>	訓導組、輔導組	
5. 以不同形式的班際及社際活動，加強班內同學的凝聚力及團隊精神。	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 班際及社際活動數量及學生的投入程度有所提升。</li> <li>ii. 學生歸屬感有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 於班主任會議收集班主任之意見</li> <li>ii. 觀察學生的表現</li> <li>iii. APASO 數據</li> </ul>	學生活動部主任、訓導組	
6. 推行多元化活動，配合學生支援服務，盡展學生潛能。	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學生參與人數及投入程度有提升。</li> <li>ii. 學生參與服務的質素及時數有正增長。</li> <li>iii. 學生更樂意參與活動，師生關係比以前更融洽。</li> <li>iv. 學生獲獎的次數有增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 統計學生服務時數</li> <li>ii. 統計學生活動的進行並作效益檢討</li> <li>iii. 參與服務崗位及服務活動人數統計及與去年比較</li> </ul>	各學生培育部主任	
7. 鼓勵學生多認識社區與國家的發展，提升同學的公民意識及國民身份的認同。	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學生認同有關活動，有助他們認識社區與國家的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 老師及學生的回饋</li> <li>ii. 觀察學生的表現</li> <li>iii. APASO 數據</li> </ul>	公民教育組	
8. 鼓勵同學多參與社區服務，多關心社會，發揚關愛精神。	2016年9月至2017年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 學生參與義工服務之時數及表現有正增長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 老師及學生的回饋</li> <li>ii. 觀察學生的表現</li> <li>iii. 義工服務的總時數</li> </ul>	學生活動部主任	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
9. 鼓勵學生參與考察及交流活動，進行全方位學習，開拓視野。	2016年9月至2017年6月	i. 學生認同交流活動有助擴闊他們的視野。	i. 老師及學生的回饋 ii. 觀察學生的表現	學生活動部主任	
10. 推動健康校園計劃，以提升學生的正面價值觀及營造和諧的校園。	2016年9月至2017年6月	i. 60%學生認同活動能提升自己道德價值觀。 ii. 學生相處融洽，更能互相包融，彼此幫助。	i. 學生問卷調查 ii. 老師之觀察 iii. APASO當中相關數據	全校及各科部組	
11. 推行綠色學校計劃，以提升學生環保意識。	2016年10月至2017年5月	i. 50%學生曾參與綠化校園工作。 ii. 綠化及清潔的校園環境。 iii. 獲得與綠化校園或環保有關之獎項。	i. 統計各項活動的參與率 ii. 教師對校園環境及學生環保意識的評估	公民教育組	

# 明愛元朗陳震夏中學

## 健康校園政策

### 理念

以學生為主體，並透過不同方法，培養同學有健康的生活習慣，提升同學在面對誘惑及逆境的能力。同時透過全校系統性的推廣及校內校外的活動，以學校為軸心，聯繫家庭及社區的力量，增強全校學生關注自己不同層面的身心發展。

### 目標

1. 營造關愛互助的學習環境，建立和諧積極的校園氛圍。
2. 發揮學生內在的潛能，使其對學業、品德、價值觀及待人接物各方面皆有正面的影響，並發展學生的高層次思維，促進他們的辨識及判斷能力，積極面對人生種種的挑戰。

### 小組成員

校長、副校長（學生培育）、德育及公民教育主任、訓輔主任、訓導主任、輔導主任、學生活動主任及教務主任。

### 營造健康校園環境及發展學生健康生活習慣的策略

1. 加強對學生的照顧
  - (i) 鼓勵教師與學生建立良好的師生關係，了解學生的近況，留意學生的成長，從而在學生有需要時提供適時適切的支援，建立預防危機的重要防線。
  - (ii) 實施雙班主任制度（所有初中及大部分高中班別），以縮減班主任對同學們的師生比例，以增加班主任對同學的照顧及支援。
  - (iii) 除原有的駐校社工外，額外再增聘兩位輔導員，另再安排教育心理學家定期到校提供專業服務，以解決同學各方面的問題及需要。
  - (iv) 成立學長團隊，由高年級同學協作初中同學解決學習及成長適應上的問題，同時亦可作為初中同學學習的楷模，養成正面積極的生活習慣。另外計劃亦有助及早發現初中同學的潛在問題並向老師提出，讓老師能盡早介入，防範未然。
2. 訓輔合一
  - (i) 透過全校參與的模式，實踐訓輔合一，建立嚴而有愛的校園氛圍，讓學生明白嚴格要求背後的動機乃出於關心同學，從而加強師生間的連繫與關懷，增加學生對學校的歸屬感。
  - (ii) 處理有行為問題的學生時，學校會給予學生解釋的機會，了解其性質，按校規作出恰當的懲處；學校亦會為學生提供輔導，全面協助學生解決其行為問題。
3. 加強與家長及社區的聯繫
  - (i) 學校與家長建立有系統的聯繫，如家長教師會讓家長透過正式的溝通渠道（一年二次聚會），參與學校政策制訂，藉此收集他們的意見。
  - (ii) 安排老師到新入學同學的家中進行家訪，讓老師可更了解學生的生活環境及家庭狀況，亦增強家長對學校及老師的認識與溝通，方便老師提供適切的支援及提升家長與學校的聯繫。

(iii) 聯繫社區，善用社區資源外，亦能向社區介紹學校的情況和運作，增加學校的透明度。

#### 4. 各科組相互配合，實踐全校參與

各科及各部按其職能及學生的需要，協調及落實整校的健康校園教育工作項目：

##### (i) 教務部

- 協調及監察各科按各級的課程內容，於課堂中加強與健康校園相關課題的講授，全面落實於每一科目中向學生貫輸正確的價值觀、培養學生良好的品格及積極上進的人生態度。

##### (ii) 學生活動部

- 籌辦多元化的校內及校外活動，培養學生多方面的興趣，以及從中學習團隊協作及待人處事的應有態度。
- 讓學生發揮個人潛能，令他們能在各方面有健康的發展。
- 讓學生透過參與活動或比賽，增加與老師及學生之間的互動，提升同學對學校之歸屬感。
- 鼓勵同學參與義工服務，讓同學親身體會「施比受更有福」的道理，感受「施受同惠」的精神。

##### (iii) 訓輔組

- 建立領袖生團隊，讓領袖生同學分擔維持學校紀律的責任，學習以身作則，以及增加領袖生同學對學校的歸屬感，亦可協助老師維持學校的紀律與秩序。
- 以公平、公正及公開的方式執行校規，讓學生明白公義及承擔責任的重要性。
- 輔導組集中處理及跟進個別學生的行為及情緒輔導，必要時會轉介予專業人士或向他們尋求協助或建議。亦會按實際情況組成小組，輔導有需要學生。
- 訓練學長小組，以協助新生適應學校生活及建立良好的朋輩關係。

##### (iv) 德育及公民教育組

- 工作重點集中對全校同學，定期舉辦生理健康、心理衛生、品德、關愛、兩性相處及環保等不同範疇的活動，讓學生在各方面均能建立正確及積極正面的價值觀及生活習慣。

##### (v) 公教組

- 透過每天的早會及定期的公教活動，讓學生認識天主，引發學生在靈性上的成長，繼而不斷尋找自我，訂立人生方向。
- 讓學生認識天主教教育的核心價值，使他們對真理、公義、愛德、生命及家庭等各方面均有進一步的認識。