

明愛元朗陳震夏中學
周年校務計畫書 (2017-2018)

關注事項 1：透過照顧學習多樣性，提升學生學習積極性。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 在學校、科組、課堂及學生層面上具體照顧學生的不同學習特性：</p> <p>a. 學校層面：</p> <p>i. 按能力分班及分組</p> <p>ii. 校內凝聚交流平台(科務會議、同科層會議及教師發展日)</p> <p>iii. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」的培訓活動</p> <p>b. 科組層面：</p> <p>i. 訂定科本照顧學習差異策略</p> <p>ii. 實施課程調適及剪裁</p> <p>iii. 採用不同程度考卷</p> <p>iv. 透過共同備課分析教學難點，試教、觀課、評課及回饋</p> <p>c. 課堂層面：</p> <p>i. 按學生的能力調整學與教的步伐及策略</p> <p>ii. 引入協作學習</p> <p>iii. 編制不同程度教材、工作紙、課業及評估</p> <p>iv. 利用資訊科技輔助教學</p> <p>d. 學生層面：</p> <p>i. 鼓勵自學：自主學習</p> <p>ii. 優化學習技巧；建立學習常規</p>	9/2017 / 8/2018	<p>1. 不同程度教材、工作紙、課業及評估能配合學生的需要。</p> <p>2. 各科適時檢視各項「照顧學習多樣性」的措施的成效並作跟進。</p> <p>3. 學生在下列各方面有改善：</p> <p>a. 學習常規</p> <p>b. 學習主動性</p> <p>c. 學習積極性</p> <p>d. 學習效能</p> <p>4. 同學準時交功課的人數上升。</p> <p>5. 同學上課投入、專注及主動回答問題。</p> <p>6. 常測及考試成績年內有所提升。</p> <p>7. 參與有關照顧學習多樣性的培訓人次及組內分享次數增加。</p> <p>8. 教師就照顧學習多樣化的議題上增加了交流。</p> <p>9. 不同能力學生獲展示學習成就的機會增加。</p>	<p>1. 課業檢查-課業能否配合學生的學習情況/進度</p> <p>2. 觀察學生上課的積極性/參與情況</p> <p>3. 觀課紀錄</p> <p>4. 科務會議紀錄</p> <p>5. 科務手冊</p> <p>6. 同科層會議紀錄</p> <p>7. 教師發展日紀錄</p> <p>8. 教師培訓紀錄</p> <p>9. 內聯網科組教材，工作紙及測考卷資料</p> <p>10. 平常測驗與及考試考卷及成績</p> <p>11. 電子學習使用紀錄</p> <p>12. 學業成績進步獎名單</p> <p>13. 學生參與校內外學藝活動的情況</p>	教務副校長 / 教務主任/ 各科主任/ 科任老師
<p>2. 設立學業進步獎。</p>				
<p>3. 讓不同能力的學生有機會參與校內外學藝活動。</p>				

關注事項 2：引導學生確立目標，增強自信心及提升自我形象。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強生涯規劃輔導，由初中起讓同學認識自己，肯定自我，從而引領學生計劃將來，為升學及就業定立明確目標。	9/2017 / 8/2018	<p>學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成就感有所提升。 2. 自信心有所提升。 3. 更有責任感及願意承擔。 4. 對自己有更高的期望。 5. 領袖才能有所提升。 6. 主動性及投入度有所提高。 7. 對班/學校的歸屬感有所提升。 8. 更了解自己的性向及興趣，對升學/就業有更明確的目標。 9. 參與校內外活動/服務/領導才能訓練人次及覆蓋面增加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師/班主任面談 2. 老師觀察 3. 學生回饋 4. APASO 數據 5. 參與計劃/活動/達標數據 6. 相關活動舉辦數據 	升學及就業輔導主任
2. 於中一至中五級推行獎勵計劃，由同學自訂目標，並予以獎勵。				輔導主任
3. 班主任於開學初定立班本的班級經營目標及策略，並呈交簡單計劃及報告，校方審閱，跟進支援及檢討。				德育部主任 班主任
4. 增加班際活動或比賽，以加強班內同學的凝聚力及自信心。				學生活動部主任 班主任
5. 推行以班別為單位的評分獎賞計劃，將不同的活動、比賽、行為表現納入評分項目，並每月結算，最後於學期終給予獎勵。				學生培育副校長 班主任
6. 提供讓學生展示/發揮自我潛能的平台。				校園電視台負責老師 各學生組織負責老師
7. 鼓勵不同層級及能力的學生參與校內外服務。				學生活動部主任 各學生組織負責老師
8. 安排各類不同的領導才能、組織統籌及團隊建立等訓練。				學生活動部主任 各學生組織負責老師