

明愛元朗陳震夏中學
周年校務計畫書 (2019-2020)

關注事項 1：透過照顧學習多樣性，提升學生學習積極性。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 在學校、科組及課堂層面照顧學生的不同學習特性：</p> <p>a. 學校層面：</p> <p>i. 按能力分班及分組</p> <p>ii. 增加核心科目的分組數目及教師人數，降低師生比例</p> <p>iii. 創造空間，校內凝聚交流平台(科務會議、同科層會議及教師發展日)</p> <p>iv. 鼓勵教師參與「照顧學習多樣性」及「資優教育」的培訓活動</p> <p>b. 科組層面：</p> <p>i. 訂定科本照顧學習差異策略</p> <p>ii. 實施課程調適</p> <p>iii. 初中核心科目採用不同程度考卷</p> <p>iv. 透過共同備課及教研活動，分析教學難點，以改善教學成效。</p> <p>v. 為高中退修選修科的學生提供額外學習支援</p> <p>c. 課堂層面：</p> <p>i. 按學生的能力調整學與教的步伐及策略</p> <p>ii. 編制不同程度教材、工作紙、課業及評估</p> <p>2. 設立學業進步獎。</p> <p>3. 完善「照顧學習多樣性」的工作，如分層工作紙、分卷等。</p>	<p>9/2019 / 8/2020</p>	<p>1. 不同程度教材、工作紙、課業及評估能配合學生的需要。</p> <p>2. 各科適時檢視各項「照顧學習多樣性」及「資優教育/拔尖」措施的成效並作跟進。</p> <p>3. 學生在下列各方面有改善：</p> <p>a. 學習主動性</p> <p>b. 學習積極性</p> <p>c. 學習效能</p> <p>4. 參與有關照顧學習多樣性及資優教育培訓的人次及組內分享次數增加。</p> <p>5. 教師就照顧學習多樣化的議題上增加了交流。</p> <p>6. 學習範疇聯絡人能相關科目課程內容能銜蓋主要學習目標。</p> <p>7. 老師在教授相關課題時，能強調涉及的價值觀及天主教核心價值。</p>	<p>1. 老師對教學的檢討</p> <p>2. 觀察學生上課的積極性/參與情況</p> <p>3. 科務會議紀錄</p> <p>4. 同科層會議紀錄</p> <p>5. 教師培訓紀錄</p> <p>6. 內聯網科組教材，工作紙及測考卷資料</p> <p>7. 平常測驗與及考試成績檢討</p> <p>8. 遲交家課留堂紀錄</p>	<p>教務副校長 /助理校長/ 教務主任/ 各科主任/ 科任老師</p>

<p>4. 設立人文學科學習範疇聯絡人，檢視各學習領域的課程，促進學科之間的合作，確保各課程銜蓋主要學習目標。</p> <p>5. 重新檢視全校課程，讓各科將價值教育及天主教核心價值融入課程中。</p>				
---	--	--	--	--

關注事項 2：引導學生確立目標，增強自信心及提升自我形象。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 優化全校各級的生涯規劃框架，在各級引入不同重點的活動，以加強同學在自我認識、個人成長、訂立個人目標及使命、升學及行業資訊等不同範疇的提升與掌握，從而引領學生計劃將來，為升學及就業定立明確目標。</p>	<p>9/2019 / 8/2020</p>	<p>學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成就感有所提升。 2. 自信心有所提升。 3. 更有責任感及願意承擔。 4. 對自己有更高的期望。 5. 主動性及投入度有所提高。 6. 對班/學校的歸屬感有所提升。 7. 更了解自己的性向及興趣，對升學/就業有更明確的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師/班主任面談 2. 老師觀察 3. 學生回饋 4. 參與計劃/活動/達標數據 5. 相關活動舉辦數據 	<p>升學及就業輔導主任</p>
<p>2. 繼續於中一級推行師友計劃，讓一位老師專責關顧幾位同學，照顧他們在適應、交友、學習上等問題。老師更可與同學訂立一年的目標，並在過程在提供支援與鼓勵。</p>				<p>輔導主任</p>
<p>3. 為中一級同學籌辦不同活動，協助他們盡快融入校園、強化他們的正面價值觀，提升自信及自我形象，增加同學對學校的歸屬感。</p>				<p>校園電視台負責老師 各學生組織負責老師</p>
<p>4. 強化 SEN 社工及學生成長社工的效能，提升目標同學的抗逆力及自信心，並培養他們有積極正面的價值觀。</p>				
<p>5. 提供讓學生展示/發揮自我潛能的平台。</p>				

<p>6. 強化全體學生的正向意識及價值觀，訂立年度主題，並引入獎勵活動，營造全校氛圍。</p>				<p>副校長 有關專責小組</p>
<p>7. 強化班主任的角色，同時亦藉此加強學生與班主任老師之間的連繫，從而有效協助同學訂立正面的發展方向，並加強他們對學校的歸屬感。</p>				<p>訓輔部主任 班主任</p>
<p>8. 善用新增及恆常化的全方位學習撥款，為全校同學提供更多的其他學習經歷活動，讓學生藉着參與不同活動，肯定自己的長處，提升自信心。</p>				<p>副校長 學生活動部主任</p>