

2019/20 學年 周年校務報告

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

明愛元朗陳震夏
中學

以學生為主體，
配合專業及專上
教育或就業的需
要

為不同學習性向
及能力的學生提
供發展潛能的機
會

肯定並鼓勵全人
教育及均衡發展

引領學生認識並
建立天主教價值
觀，體驗及發揚
明愛精神

本校是香港明愛轄下一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在**愛德服務中帶來希望**，謹抱**忠誠勤樸、敬主愛人**的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生、提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀、判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2. 學校簡介

一般情況

本校為香港明愛屬下的政府資助中學，於1988年9月開課。創校至今，本校以明愛服務香港的宗旨，為適齡學童提供完整的中學課程，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡發展。

校舍設備

校舍樓高七層，面積約為五千六百餘平方公尺，設有標準課室二十五間，學生不需要採用浮動班形式上課，而學校亦設立多間不同用途特別室：包括科技/汽車工場兩間、視覺藝術室一間、資訊科技研習中心一間、電腦實驗室一間、科學實驗室一間、物理實驗室一間、化學實驗室一間、生物實驗室一間、音樂室一間、英語室一間、學生生活活動室一間及祈禱室一間。此外，另設有籃球場三個、圖書館、學生護理室、輔導室、有蓋操場及禮堂等。

除教育局所訂基本設施外，所有課室、特別室已加裝空調及 Wifi 設備，禮堂亦添置大型空調設施，讓學生可以在理想環境下參與全校活動，如周會、祈禱會、表演活動、全校比賽及電子學習活動等，從而豐富學生的學習經歷。

同時，學校十分關注同學的休憩空間，因此學校已美化地下之草地，加裝魚池、石椅及鋪設石板徑，供同學休息和交流，為同學提供較大的舒展空間。

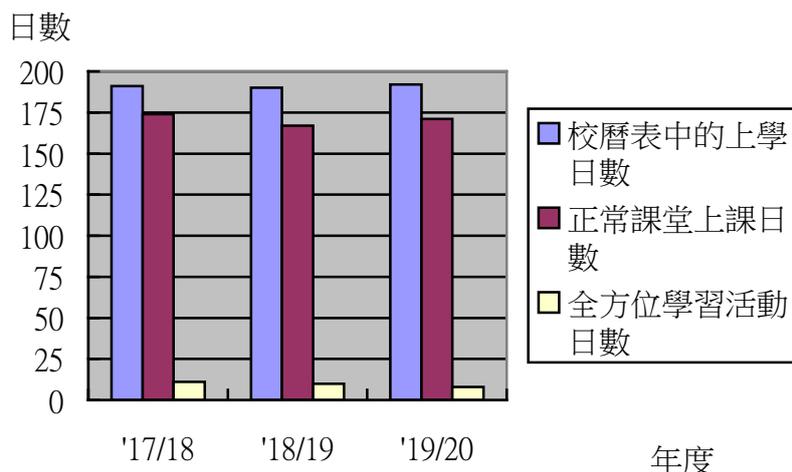
3. 校董會的組合

本校是香港明愛轄下九所中學之一，於 2015 年 8 月 1 日成立法團校董會，由校監擔任法團校董會主席。有關本校法團校董會持分者之比例見第 4 項表解。

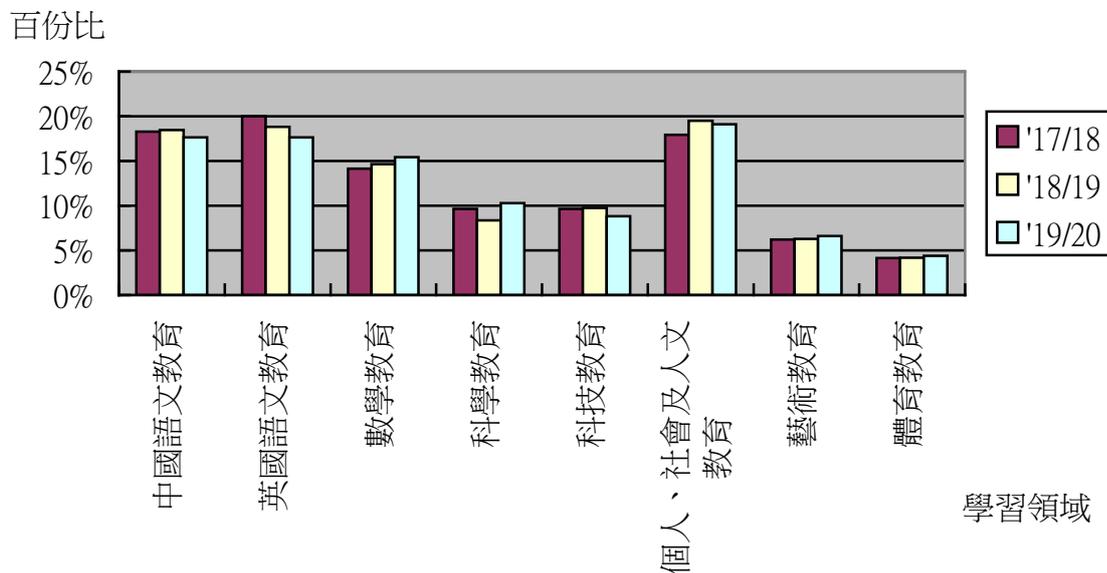
4. 法團校董會持分者的組成比例

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	7 (+1 替代) (58.5%)	1 (8.3%)	1 (+1 替代) (8.3%)	1 (+1 替代) (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

5. 實際上課日數



6. 八個主要學習領域的課時分配



(二) 關注事項的成就與反思

1. 透過照顧學習多樣性，提升學生學習積極性

策略	成效
1. 恆常默書/小測。	<ul style="list-style-type: none">因應學生表現調整教學進度。
2. <ul style="list-style-type: none">製作分層教材,課業及考卷參照公開試考核能力,製作基礎教材及延展教材。	<ul style="list-style-type: none">雖然中、英、數科的老師花了不少努力去設計分層考卷,但學生考試成績未能反映實際學習成效。學生動機、學業基礎及家庭支援薄弱為其中原因。

2. 引導學生確立目標，增強自信心及提升自我形象。

1.1. 成就

1.1.1. 籌辦新生活動，協助融入校園

策略	成效
1. 「牽伴同行」師友計劃 <ul style="list-style-type: none">將中一同學分成 5-6 人小組,分配老師關顧同學。加入 BestTeen 學長，增加一個支援角色。	<ul style="list-style-type: none">每組均與老師及學長進行了兩次共膳活動讓同學對學校的不同環節有進一步的了解外，亦藉此加強了同學與老師的連繫。加入了 BestTeen 學長的參與，令他們在與老師會面是感覺更輕鬆自在，於會面及交談過程中更投入。
2. 中一正向教育活動 <ul style="list-style-type: none">讓學生透過活動互相認識,更學習正向感恩的人生態度。	<ul style="list-style-type: none">邀請正向教育學院的團隊為全體中一同學安排一系列以「感恩」為主題的正向教育課程包括 2 日 1 夜的正向教育營及 6 次工作坊。同學非常投入活動，除了對身邊的人及事多了一份感恩之情外，也增進了班主任與同學之間的感情。

1.1.2. 強化全方位支援，陪伴學生成長

策略	成效
1. 360 度全方位學生支援 <ul style="list-style-type: none">釐清政策中各關鍵持份者的角色與職責。在不同場合向全體同事講解，強化持份者的協作，提升支援成效。	<ul style="list-style-type: none">輔導員及社工就學生個案與班主任、家長及訓導組之間的溝通頻次及效能有所提升。處理特別及嚴重個案，能有效籌組多方會議，讓學生個案能適時介入及提供輔導，扶助糾正行為。藉多次會議講述 360 度全方位支援政策，讓向全體同事對政策有進一步了解，有助政策更順利施行。
2. 輔導員定期向輔導主任報告工作及填寫工作日誌	<ul style="list-style-type: none">輔導主任對各輔導員工作進度更掌握，能及早提出指導及支援。讓學生個案獲得最適切跟進及處理。

1.1.3. 營造不同平台，展現多元潛能

策略	成效
1. 規劃課時，將多元活動引入常規時間表，讓各級同學均可按各自興趣及能力，展示潛能，提升自信。	<ul style="list-style-type: none">學生活動組為全校初中同學於時間表中編定課外活動課節。同學可按興趣揀選活動項目，大部分同學表現均投入積極。

	<ul style="list-style-type: none"> 為中四級同學安排 AYP 訓練，導師到校為同學提供野外鍛鍊科及興趣科的課程。 拓闊學生視野的同時，亦訓練他們的意志及毅力。
2. 提供專業培訓，提升學生內在潛能，開拓視野。	<ul style="list-style-type: none"> 藉著「奧翔」計劃，同學可獲香港奧運代表隊的運動員親臨指導，向他們提供專業的獨木舟訓練。 除校隊訓練，全體中一同學亦有機會接受最少一次獨木舟體驗課程，藉此考取獨木舟一星章的資格。
3. 為個別有特殊學習需要的同學，安排合適的課程，讓同學培養興趣，發揮所長。	<ul style="list-style-type: none"> 為中一及中二同學(包括 SEN)提供潛能發展訓練。 同學在導師的指導下，學習到不同範疇的技能，如劍球表演、咖啡拉花、皮革製作等。 部分同學利用所學，向學生、老師甚至嘉賓展示。 同學表演前雖緊張，事後均表示很有成功及滿足感

1.1.4. 訂立全年主題，營造正向氛圍

策略	成效
1. 以「憑實力、增價值、得尊重、懷自信、盡責任、必成功」為全年主題，並在不同場合向學生解說。 2. 推出獎勵計劃，鼓勵學生身體力行，於日常行為展現年度主題的特質。	<ul style="list-style-type: none"> 老師藉不同場合(如早會、周會、老師早晨短講等)向同學闡述本年的主題，加上不同部組舉辦與主題相關的活動，讓同學時刻感受到全年主題的氛圍。 同學在獎勵計劃的首次禮物換領中反應熱烈，顯示很多同學都積極參與是次獎勵計劃。 換領禮品的過程中，同學亦能背誦出年度主題，反映計劃有一定成效。

1.1.5. 強化生涯規劃輔導，引導學生訂立目標

策略	成效
1. 安排生涯規劃活動	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識自身性格、興趣及專長，訂立清晰方向。
2. 引入校外資源，為學生提供多元生涯規劃支援	<ul style="list-style-type: none"> 參與「學校起動計劃」的生涯規劃日、企業參觀、企業模擬面試、網上職 Chat430、English WeCan 等活動，擴闊同學視野。 與童軍知友社、宏安地產和位元堂合作，為高中同學提供升學及職場面試工作坊，同學表現積極 招募同學成為升學及就業輔導學生大使及接受培訓後，向同學推廣生涯規劃。
3. 提供選科、升學及就業輔導，協助同學擬定發展方向	<ul style="list-style-type: none"> 為中三及中六同學提供小組/個人升學輔導，邀請高中學長現身說法，分享選科及讀書心得。 於中六放榜日，為同學提供升學選科指導，協助同學及家長在芸芸資訊中作合適選擇。

1.2. 反思

1.2.1. 疫情影響

- a. 突如其來的疫情，差不多令下學期各項安排完全停擺。
- b. 除了常規課堂外，日常集會、講座、工作坊、課外活動、各項訓練、校內外的比賽、甚至中六同學的畢業禮等，均被迫擱置或延後。
- c. 就連籌備超過半年以上，如箭在弦的多元學習周也要無奈地煞停。
- d. 同學在本學年經歷了不一樣的學習，學校透過視像向同學加油打氣，勉勵同學雖停課，但仍要不停學。
- e. 同時也藉此讓同學反思，要更加珍惜及感恩有學習的機會。
- f. 由於疫情的不確定性，學校實有需要檢視往後可如何在類同的艱難時刻，繼續盡量為同學提供全面的學習元素及機會。
- g. 由於疫情關係，部分活動或政策均未能於本學年內按計劃完成。宜檢視有關活動或政策的性質，考慮於下學年繼續實施。

1.2.2. 藉著強化 360 度全方位學生支援政策的執行，雖已加強了個案學生周邊各持份者之間的溝通，但班主任的角色仍有進一步加強的空間。

1.2.3. 發現學生行為漸趨網絡化的情況增加，令問題更隱閉，更難發現。

1.2.4. 有部分學生亦喜歡透過社交平台進行欺凌行為，這往往令問題加劇，對被欺凌者之傷害更大。此問題必須聯合德育、訓導及輔導一同關注及對同學作潛而默化的教育。

(三) 我們的學與教

策略	成效
1. 中一至三實施中、英及數分卷考試	● 提升不同能力學生學習動機及信心。
2. 推展低少多快評估策略。	● 老師了解教學成效，學生亦明白其學習進展。
3. 探討學與教問題，制定教師培訓	● 度中、英及數科的課堂研究工作因停課取消。
4. 主科於時間表內安排共同備課節。	● 商議訂定具體學與教策略及作專業學術交流。
5. 為有志職專同學提供職業英語課程	● 提升英語能力，取得相關認證以助升學就業。
6. 退修同學設主科鞏固班。	● 增潤學科知識，強化所學，提升應試能力。
7. 為高中學生提供中英數資優課程	● 補足常規課程不足之處。
8. 持續推展電子學習。	● 提供軟硬件，鼓勵教師善用電子學習資源。
9. 資助學生參與模擬考試。	● 由於社會運動影響，大部分模擬考試均告取消或只提供模擬試卷及批改服務。
10. 為科任老師提供成績數據分析。	● 讓老師了解教學效能及掌握學生的能力水平。
11. 文憑試放榜後，運用數據檢視效能	● 4 科未達標，需跟進。

(四) 我們對學生成長的支援

4.1 宗教培育

策略	成效
1. 早禱及早會分享經文	● 有助師生身心靈成長，認識信仰，建立正向思維
2. 宗教禮儀及神職人員/團體講座	● 加強對天主教認識，從中反思，尋找人生意義。

3. 透過「無牆活動」提供宗教培育	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題演講，滲透天主教五大核心價值。 ● 透過教堂朝聖，加強對教會認識及接觸。
4. 學生培育	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦天主教同學聚會，並與校內教友學生會面
5. 更新宗教佈置，營造宗教氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 能營造天主教的宗教氛圍。
6. 鼓勵老師參與不同的教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過交流分享，老師能優化教學，教學相長。

4.2 德育及公民教育

	培育領域	目的	工作/行事項目
1	正向教育	培養學生靈性及品格發展，學習「正向思維」，建立正向積極品格。學懂感恩，自強不息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四中五逆風計劃-師友同行 ● 中一正向教育營、家長會 ● 中一正向教育培訓課程及活動 ● 正向教育領袖培訓-BEST TEEN ● 無牆講座-心靈教育
2	國情教育	培養學生國家情懷，多角度了解國家發展，加深認識祖國，建立正面歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國慶升旗禮 ● 《基本法》、國情教育主題比賽 ● 回應「逃犯條例」周會、回應「國歌法」
3	品德培育	以天主教五大核心價值「愛德」為基礎，鼓勵學生在生活中，學懂愛，接納愛及付出愛，共建和諧關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師早會精神短講 ● 課室清潔比賽、壁報設計比賽 ● 早會德育提示：節慶德育訊息、回應社會事件、公德心、關注個人及公共衛生 ● 無牆講座-公教及德育
4	公民教育	培養學生關愛社會時事，建立理性批判及同理心，實踐良好的公民責任，關愛社群。	<ul style="list-style-type: none"> ● 公益金便服日、愛牙日、折食日、薪金募捐 ● 公益金低碳日 ● 明愛暖萬心、獎券 ● 無牆講座-互動禁毒教育劇 ● 疫情資訊-有關公共衛生
5	環保教育	提升學生的環保意識，愛護環境，推動可持續發展，養成環保好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室清潔比賽 ● 公益金低碳日 ● 無牆講座-可持續發展互動劇場 ● 校園清潔檢查
6	性教育	學習天主教倫理觀，持守「貞潔」保持身心靈健康，抗拒誘惑及避免誤墜法網	<ul style="list-style-type: none"> ● 明愛性教育 360 計劃-共 2 次教師培訓課程 ● 天主教教區學校性教育教材分享會 ● 護苗基金-性教育

4.3 學生福利

策略	成效
1. 推薦傑出表現(學術、體藝、品德)學生申請各項獎學金	各得獎學生被評審獲獎及出席頒獎禮，讓同學喜悅之餘，亦獲得很大的肯定，從而提升自信，建立自我形象。
2. 協助清貧學生申請各類型助學金	

4.4 訓育及輔導

4.4.1. 學生行為表現

a. 從老師的觀察及獎懲數據均反映本年度同學在不同方面的行為表現均令人滿意，不論日常課堂行為，又或課堂以外的操守均較以往有所進步。

b. 下表顯示本學年與上學年記優點及缺點的比較：

	2018-2019 學年 總上課日數：190	2019-2020 學年 總上課日數：110	與去年相比
平均每天優點數量	24.2	15.3	-36.8%
平均每天缺點數量	6.6	4.5	-31.8%

c. 惟缺點數量下降的同時，優點的數量同樣下降，但兩者沒必然連帶關係。

d. 因此，上述數據與老師的觀察互相配合，同學的行為表現確實有所進步。

4.4.2. 學生考勤表現

a. 本年度學生的考勤表現較去年有所下降，缺席及遲到人次均較去年增長

	2018-2019 學年 總上課日數：190	2019-2020 學年 總上課日數：110	與去年相比
平均每天缺席人數	19.2	25.3	+31.8%
平均每天遲到人數	9.3	13.0	+39.8%

b. 經檢視及分析認為有以下三個主要原因：

- 因社會運動，令同學較大誘因缺席/遲到(尤其高中)，考勤表現下降
- 下學期因疫情緣故，學生停課多時，因種種原因缺席課堂或遲到
- 有個別學生因不同原因而長期缺席課堂。

c. 學校不時致電家長了解狀況，亦請社工/輔導員跟進，以作出適切輔導。

d. 同時，亦推行考勤補償計劃，以警戒當中考勤缺失較嚴重的學生。

4.4.3. 考勤補償計劃

a. 本年度設有考勤補償計劃，以提醒及警戒有嚴重考勤問題的同學。

b. 最終 12 位須參加計劃的同學當中，共 10 位能達到計劃的合格要求。

4.4.4. 輔導個案

a. 本年度輔導組老師與 87 位學生進行個人輔導，主要涉及「朋輩關係」及「個人成長與情緒」有關。

b. 部分嚴重個案會轉介至駐校社工或教育心理學家，並由輔導老師作個案協調，以全面照顧學生需要。

c. 若得悉學生家庭經濟需支援，輔導老師亦會協調申請社福機構之支援計劃(如青協「送米助人」計劃)。

4.4.5. 輔導成長活動

為全面照顧學生需要，除個別面談外，亦為學生按需要進行小組輔導活動，詳情如下：

機構	活動	學生人數
香港遊樂場協會	「藝·能者」創意音藝 無毒校園師友計劃 (塗鴉藝術)	16

香港街頭健身總會	街頭健身	21
香港健美總會	健美	
Hong Kong Swargame Club	射擊	21

4.4.6. BEST TEEN 輔導學長計劃

- BEST TEEN 輔導學長為中一同學舉行「新鮮人關懷計劃」。
- 學長運用訓練所學之技巧，為中一舉行不同類型的活動，如「新生適應周之校園定向比賽」、「中一共膳及康樂活動」、「生日大使」等。
- 讓中一的學弟妹們得到學兄學姊幫助和關愛，強化朋輩支援網絡。

4.4.7. 「浸會大學實習輔導員計劃」

- 1名實習輔導員為本校合共12名學生進行個別或小組輔導服務。
- 實習輔導員能就個別學生情況提供積極及具成效之面談，浸會大學之督導也就個案提供專業意見。

4.4.8. 班本專題式工作坊

- 全年各級舉行專題工作坊，包括正向思維、戀愛價值觀、處理壓力等。
- 各項工作坊以互動形式進行，學生投入程度較高，使活動主題更易讓學生吸收，有效提升學生正確處理逆境及留意自我精神健康的意識。

4.4.9. 成長課

- 本年度於中一及中二級引入成長課。
- 透過不同範疇活動增加學生之生活體驗，確立個人事業或生涯規劃的方向，並提升學生對精神健康的重視。

4.5 學生支援

4.5.1. 學習支援津貼運用情況

- 外聘服務包括言語治療、職業治療、讀寫能力治療小組及喜伴同行小組，並於服務完結後由學生支援組成員與各小組導師及專責社工進行檢討會議，以規劃來年服務。
- SEN 專責社工及輔導員除面見學生作個人輔導及社交小組外，並引入不同潛能發展小組（皮革、魔術、甜品、咖啡、劍球及躲避盤小組），於小組進行時陪同學生出席，並在不同場合讓學生展示技能，以豐富學生經歷，增加成功感及自信。

4.5.2. 教育局校本教育心理服務

教育心理學家全年到校30次，為本校作以下三方面支援：

支援範疇	支援項目
學校系統層面	<ul style="list-style-type: none"> 考試調適政策 成長課政策 第三層級支援政策
教師支援層面	<ul style="list-style-type: none"> 課程諮商 學生個案諮商(6名)
學生支援層面	<ul style="list-style-type: none"> 學生評估 (14名) 學生輔導 (2名)

4.5.3. 360°全方位學生支援計劃

- a. 全校 SEN 學生由學生支援組成員(1 名 SEN 專責社工、2 名輔導員、1 名輔導助理、2 名駐校社工及 3 名老師)負責。
- b. 小組成員會定期與所屬學生或家長進行面談，以支援學生成長及讓家長了解學生在校情況(包括社交、校園生活適應、學習適應)，亦為學生及家長提供生涯規劃之意見。

4.5.4. 關注學生精健健康項目

- a. 學生支援組參與「好心情@校園計劃」及「醫教社計劃」，兩項計劃分別引入社工及醫護人員到校為篩選的學生進行輔導。
- b. 部分個案亦會與校方人員進行個案會議，以更全面協助學生成長。
- c. 為提升教師對精健健康的認識，學生支援組亦為老師安排相關工作坊，本年度的題目為「如何與壓力、焦慮、抑鬱學生同行」。

4.6 升學及就業輔導

4.6.1. 校內及校外講座

- a. 海華服務基金
- b. 明愛社區書院
- c. 童軍知友社的中四級學習風格講座
- d. 中六級聯招選科攻略講座
- e. 教育局主辦內地部分高等院校免試招收香港學生計劃講座
- f. 香港中文大學教育學院中學生升學網上講座
- g. 童軍知友社行業分享(甜品師)視像錄影講座

4.6.2. 工作坊及參觀

- a. 工作坊：
 - 中一級自我認識
 - 中二級職業性向
 - 中四級理想與理財
 - 中五級職前培訓
 - 中六級升學模擬面試
 - 少年職業規劃師賽前工作坊
 - 暑期工作實戰計劃工作坊(網上課程)
 - 香港公開大學中學生暑期課程
- b. 參觀：中六學生 2019 台灣高等教育展。

4.6.3. 校長推薦計畫

- a. 大學聯合招生辦法 2020 (3 名)
- b. 香港教育大學 (2 名)
- c. 明愛直通銜接計畫 (明愛專上學院 2 名)
- d. 職業訓練局 (2 名)
- e. 暨南大學 (推薦 15 名，10 人獲錄取)
- f. 華僑大學 (推薦 2 名，2 人獲錄取)
- g. 內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃 (8 名)
- h. 台灣地區大學個人申請 (推薦 9 名，7 人獲錄取)

4.6.4. 學生輔導活動

- a. 升學及就業輔導大使計劃 (16 名)
- b. 參加「友·導向」師友計劃 – 友師夥伴計劃 (12 名) 和 2019-20 元朗區全方位增值計劃 (7 名)
- c. 提供中六級學生個別輔導
- d. 執行中六放榜升學就業諮詢服務
- e. 協調舉辦中六畢業生謝師宴
- f. 發放升學及就業輔導資訊
- g. 於疫情停課期間建立了中三至中五級的網上生涯規劃輔導教室
- h. 網上發放「未雨綢繆 – 迎接香港中學文憑考試放榜日」資訊

4.6.5. 校外比賽

- a. 「企業技術學院網絡」第一屆全港中學生 VPET 推廣挑戰賽
- b. 勞工處青年就業起點(Y.E.S.) 2019 少年職業規劃師比賽
- c. 「學校起動」計劃職 chat430 網上直播觀後感報告

4.6.6. 協助學生申請獎學金

- a. 1920 年度領展第一代大學生獎學金 (1 名)
- b. 「學校起動計劃」WeCan Scholarship (1 名)

4.6.7. 學校起動計劃和職業導向課程

- a. 為 2020-2023 年度學校起動計劃申請新一輪社署携手扶弱基金。
- b. 申請延期完成 2018-2020 年度學校起動計劃的校本項目部份。
- c. 籌備 20/21 年度引入中四和中五級職業導向課程的準備工作。

4.6.8. 其他

- a. 編製中四選科手冊，為中三同學提供中三升中四選科資訊及輔導。
- b. 按學生的不同升學就業需要，為同學撰寫推薦信函。
- c. 本年度曾合作舉辦活動的校外團體名單：教育局、學校起動計劃、童軍知友社、宏安地產、位元堂、青州英泥、勞工處青年就業起點、企業技術學院網絡、香港中文大學教育學院、香港公開大學、海華服務基金、明愛社區書院、香港建造學院、香港科技專上學院等。

4.7 學生活動

4.7.1. 課外活動情況

- a. 中一、二、三的課外活動都是在每週二的第 9-10 課節中進行，由於人數頗多，活動空間不足，故建議中三級學生另擇日期安排課外活動。
- b. 課外活動分為制服團體週及興趣小組週，制服團體合共 7 組，而興趣小組則有 25 組。
- c. 中四級學生於每週五的第 9-10 課節或其後時間，進行 AYP 野外鍛鍊，活動包括兩次 3 日 2 夜露營、遠足理論訓練及技能科訓練，共 91 人成功完成要求。

4.7.2. 學生會及四社

- a. 本年度 Innovator 當選學生會內閣。
- b. 四社全年共舉辦了 7 項社際比賽，最終由誠社奪得總冠軍。

4.7.3. 社會服務

由於社會運動及疫情，所有義工服務都相繼取消。

4.7.4. 賽馬會「奧翔」計畫

- a. 本年度共有 81 名中一級學生參與獨木舟一星章訓練。
- b. 由於社會運動及疫情，校隊只有 2 天的海上訓練及 8 天的網課，學界比賽全部取消。

4.7.5. 學生學習概覽工作進度

- a. 2019 年 12 月已派發學習概覽給中六級學生，讓學生可以報讀外地大學。
- b. 中五級學生的學生學習概覽準備工作已於 7 月停課前完成輸入個人自述部分，並由中文老師審閱更改，預計 9 月底復課後進行餘下的工作。

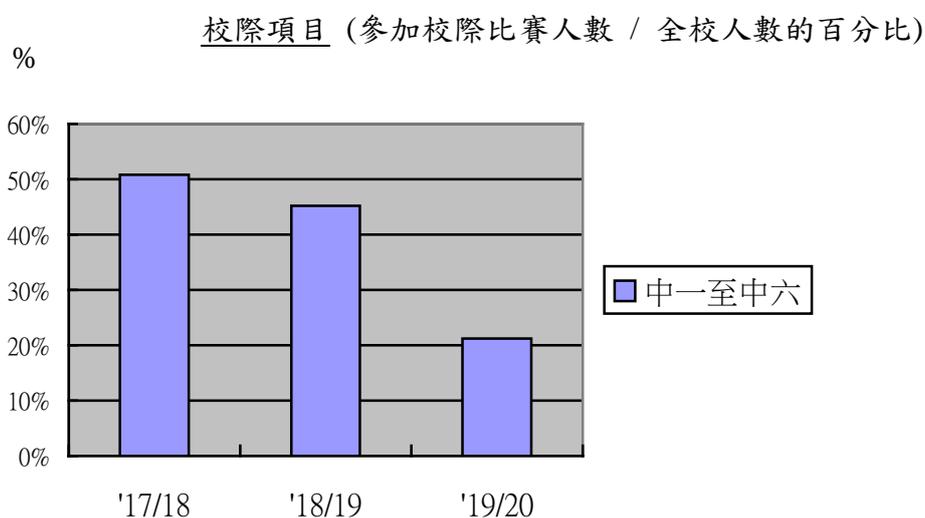
4.7.6. 2019-2020 全年學生生活動總結

	日期	活動名稱	對象
1	27/9/2019	全方位學習日	中一至中六
2	10/2019	元朗區校際羽毛球比賽	中四至中六
4	22/11/2019	青年領袖訓練日營	中一至中五
5	26/11/2019	義工服務團 – Share of Love 校園關愛行動 (長者服務)	中一至中二
6	10-11/2019	賽馬會「奧翔」計劃 – 獨木舟一星章體驗課程(中一級)	中一
7	12-13/10/2019 10/11/2019 15/12/2019 18-19/1/2020	香港少年領袖團訓練活動 2019-2020	中一至中二
8	全年	獨木舟校隊訓練	中一至中六
9	全年	賽馬會《奮青樂與路》 品格教育音樂劇計劃	中一至中四

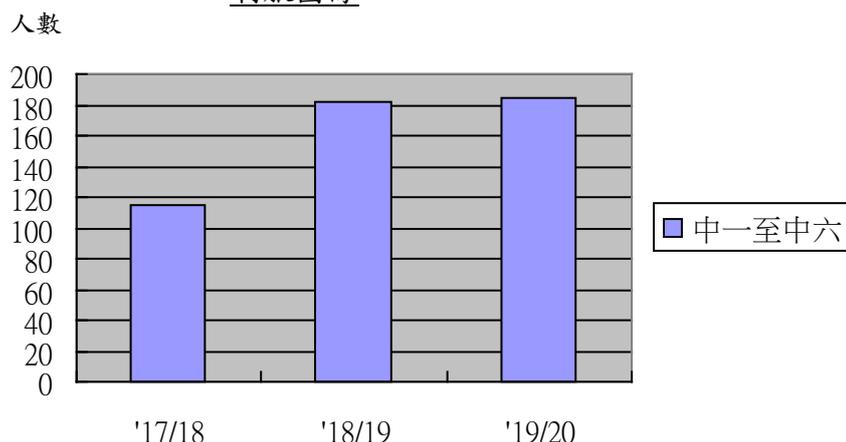
(五) 學生表現

1. 學業以外的表現

a. 學生參與校際項目和制服團隊的情況



制服團隊



b. 學生表現：

獎項名稱		主辦機構	得獎日期	學生人數
學術				
中文	第 71 屆香港學校朗誦節 各組別良好及優良	香港學校音樂及朗誦協會	12/2019	共 16 人
英文	第 71 屆香港學校朗誦節 各組別良好及優良		12/2019	共 11 人
數學	澳洲國際化學測試 ● 特優獎 ● 二等獎	香港數理學會	10/2019	1 人 4 人
化學	「化學家在線」自學獎勵計劃 2019 ● 鑽石獎 ● 金獎 ● 白金獎	香港虛擬大學與教育局科學教育組	10/2019	(共 17 人) 14 人 1 人 2 人
音樂	第二及第三屆亞洲線上音樂大賽 各組別優異獎	Music Circle Association	11/2019 4/2020	共 11 人
	2019 第六屆香港青少年鋼琴比賽 簫邦組第二名	香港古典音樂推廣中心	12/2019	1 人
	SJMN - 2019 兒童/青年音樂影片比賽 鋼琴優異獎	Summer Jam Music Night Music Academy (SJMN)	1/1/2020	共 3 人
	2020 校際盃網絡音樂大賽 各組別參與獎	香港演藝精英協會	4/2020	共 3 人
	2020 香港青少年鋼琴比賽(少年組) ● 銀獎 ● 銅獎	元朗大會堂	2/2020	1 人 1 人
	香港校際網上直播慈善音樂節 2020 各組別優良獎	香港青少年表演藝術交流發展協會	12-13/4/2020	共 2 人
	網上音樂節 2020(鋼琴四級) ● 冠軍 ● 優異獎	通利音樂藝術中心	5/2020	1 人 1 人

體育項目			
元朗區校際越野跑比賽 ● 男子乙組個人全場(第十名) ● 男子乙組團體全場(第二名) ● 男子丙組團體全場(第四名) ● 女子甲組個人全場(第二名)	香港學界體育聯會	12/2019	(共 16 人) 1 人 7 人 7 人 1 人
元朗區校際田徑比賽 ● 男子甲組跳高(第四名) ● 女子丙組鐵餅(冠軍) ● 女子丙組鉛球(冠軍) ● 女子丙組跳高(亞軍) ● 女子乙組鉛球(第四名) ● 女子丙組全場團體(優異獎)		2,5,6/12/2019	(共 13 人) 1 人 1 人 1 人 1 人 1 人 8 人
2019 亞洲青少年賽艇錦標賽 女子單人雙槳艇(金牌)	中國香港賽艇協會	18/12/2019	1 人
第 41 屆香港賽艇錦標賽女子公開組 ● 四人雙槳艇(冠軍) ● 單人雙槳艇(亞軍)		12/2019	
關社球園劍球公開賽 ● 初級速度賽(亞軍) ● 皿上來回賽(季軍)	香港遊樂場協會	18/1/2020	1 人
獎學金			
成長希望獎學金	成長希望基金	10/2019	1 人
祁良神父教育基金獎學金	祁良神父教育基金有限公司	10/2019	1 人
《明日之星—上游獎學金 2019》獎學金	扶貧委員會	20/12/2019	1 人
其他			
元朗區全方位增值計劃 ● 積極參與活動證書 ● 積極投入獎 ● 落力參與獎 ● 領導才能獎	教育局元朗區學校發展組	10/2019	(共 5 人) 2 人 1 人 1 人 1 人

(六) 回饋與跟進

1. 照顧學習多樣性

- 本學年的學與教工作重點仍為照顧學習多樣性，各科按其科目特性設計分層課業，核心科目分別於中一至中三級使用「調適卷」。
- 學生表現差強人意，「調適卷」未能配合課堂教學，亦未能反映學生的學習成效。
- 反映除了學生本身的薄弱基礎外，「調適卷」的安排及設計還有許多改善空間。低落的學習動機亦為教學上的一大障礙。

2. 下年度調撥額外資源

- 讓中、英兩科完善校本分層課程。
- 確保調適卷能配合課堂所學、達致學習與考核內容一致，以提升學生的學習動及有效地反映學習成效。

3. 社會運動及疫情嚴重影響學與教工作
 - a. 對於自律性低、欠缺目標、學習動機弱、家庭支援少的本校學生影響更甚。
 - b. 本年度的文憑試成績比去年下跌，老師須更有效運用恢復面授後的上課時間，協助學生預備公開考試。
4. 若疫情持續，只能進行半天上課，也盡量在安全的情況下，於半天的上課時間表中安排合適的多元學習活動，以平衡學生的常規學習及身心發展之需要。
5. 繼續強化及推動 360 度全方位學生支援政策，完善政策中的各項細節，令每位個案學生均得到適切的支援。
6. 加強訓導及輔導與各班主任之間的溝通與支援
 - a. 讓班主任更能發揮照顧班內同學的角色。
 - b. 協助同學訂立正面的發展方向，並及早介入以誘導學生改善陋習。
7. 繼續善用各項恆常化撥款(全方位學習津貼、學生活動津貼、課後學習支援津貼等)
 - a. 為同學提供更多的其他學習經歷活動。
 - b. 期望透過參與不同的活動，增強同學的自信心。
8. 引入更多的輔導人員
 - a. 透過適切的工作分配及監察，支援有需要的同學(包括 SEN 學生及一般個案學生)。
 - b. 提升目標同學的抗逆力及自信心，培養他們有積極正面的價值觀。
9. 受疫情的影響，學生的家庭有機會出現變化或困境。
 - a. 會重點留意有關個案，對學生及其家庭提供情緒及輔導支援。
 - b. 如有需要，會協助轉介有關政府部門跟進。
10. 疫情引致停課多時，部分準備應考公開試的同學出現擔心學業進度及讀書壓力等情況。
 - a. 輔導組將籌辦或引入合適的課程或工作坊。
 - b. 協助同學提升抗逆力，舒緩讀書及考試壓力，強化正向思維。
11. 延續上學年的全年主題，並繼續舉辦獎勵活動，強化全體學生的正向意識及價值觀，營造全校氛圍。
12. 繼續為中一同學籌辦不同活動，協助他們盡快融入校園、強化他們的正面價值觀及學懂感恩，增加同學對學校的歸屬感。
13. 引入校本職業導向課程
 - a. 讓高中同學能及早對不同行業有更深入的了解。
 - b. 從而引領學生計劃將來，為升學及就業定立明確目標。