

明愛元朗陳震夏中學
周年校務計畫書 (2023-2024)

關注事項 1：提升學生學習興趣及動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
實踐校本核心科目縱向分層課程★	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科主任貫徹落實 2223 年度已修訂編寫之分層課程框架，定期監察實施的情況及檢討，就學生學習情況適時修訂。 ● 其他科目按照科目特性及該年度不同學生表現修訂學習目標，並於各級教學計劃進度表呈現。 	學校層面 1. 課程規劃、教學、評估能夠針對不同能力學生的需要 2. 能夠強化學生學習動機，態度有所改善 科組層面 3. 課業表現、測考數據能夠有助各科訂立具體的學習目標及調整學習內容，在「學、教、評」三方面能夠準確針對學生能力及需要 4. 課業能夠配合學生學習進度以低小多快及調整，能夠成功培養學生學習常規及促進學生持續學習 5. 科目增值指數有所提升	1. 各科行動計劃書 2. 教學計劃進度表 3. 各項評估數據 4. 觀察學生上課的情況 5. 老師的回饋 6. 老師觀課、課業檢查學生表現	23-24 學年	副校長/ 教務主任/ 副教務主任/ 科主任/ 科任老師
優化課業政策★	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造空間，將考績主導的課業檢查，轉為以個人發展為本的課業檢視，並修訂課業檢查表，協助老師自我檢視，設計具學習效益的課業。 ● 質量並重，以「低」、「小」、「多」、「快」策略，照顧學習多樣性，適量地增加拔尖班學生課業頻次；老師適時批改學生課業並給予具體回饋，協助學生培養學習常規，持續進步。 			23-24 學年	
善用評估策略回饋學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五及中六文憑試成績測預測恆常化，讓科主任、任教老師、班主任、學生、家長了解各科學習情況，了解在各科的學習優次，協助學生思改善成績的方法。 ● 將中一學科測驗成績及細分發放予中英數科主任，協助老師了解學生在該學科的學習情況。 ● 完善日常評估分數之記錄及監察，適時批改及紀錄學生課業及測驗成績，以數據回饋課堂教學；未有考試之科目，將檢視現有評估方法，讓不同能力及表現學生能夠達到良好的學習成效。 ● 中、英、數三科討論及研究於高中進行分卷評核之利弊及需要。★ 			全學年	
				全學年	

優化教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 強調課堂的目標及成效：師生明確了解課堂學習目標，讓教師有效地策劃教學內容，讓學生學習更具成效。 ● 加強課堂管理及規劃：透過精心策劃課程內容、活動和時間分配，並引入有效的課堂管理技巧，營造互動的學習環境，提升學生參與度及集中與專注力。 ● 加強專業交流及培訓：透過教研、觀課和校本支援，教師能分享經驗、交流教學策略，進而提升教學水平，共同致力於學生學習的優化。 ● 加強新同事啟導：為新教師提供專業引導，幫助他們融入學校環境，快速掌握有效的教學方法，以促進其教學效能的提升。 ● 優化同科層會議有關教學效能的討論：確保老師於同科層會議中特別加強教學效能相關議題之討論，共同解決教與學的難點，並互相分享成果，促進更深入的教學合作與提升。 ● 善用電子教學：運用電子教學工具和資源，創造豐富互動的學習體驗，激發學生學習興趣，提高教學效率，使教學更具吸引力和效果。 	<p><u>學生層面(課堂及課後)</u></p> <p>6. 學生課堂及課業能夠呈現以下特質：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能夠運用及展現學科所學知識 ● 具有良好的學習常規 ● 課堂學習氣氛良好 ● 學生能夠盡力完成課業及測考 	全學年	
完善拔尖補底	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善「拔尖」「補底」分層，檢視及修訂初、高中的拔尖補底措施，如為(全班/ 小組 / 個別) 補課、引入外判拔尖、補底課程，各科能夠按照不同能力的班別合適地增加課業頻次，讓不同學習能力及需要的學生在學習上有所提升。 		全學年	
完善獎勵計劃，加強展示學生成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科、各班嘗試增加更多不同形式的獎勵，肯定有良好表現的同學，以作正面鼓勵強化學生學習動機。 ● 鼓勵科本及班本獎勵計劃及學生成就展示，以達全校參與，獎勵更多同學。 		全學年	

關注事項 2：建構關愛、正向校園，提升學生對學校的歸屬感。

目標	推行策略		時間表	成功準則	評估方法	負責人
以「愛己愛人、感恩惜福」為全年主題，聚焦培養學生「關愛」及「感恩」兩項正向價值觀。	主題計劃及實踐活動	1. 「健康校園計劃」 ● 培養學生的正面態度和價值觀，促進學生與學校之間的和諧關係。	全年	1. 學生能感受到老師及同學的關心、愛護和尊重 2. 學生能關懷，尊重及欣賞別人。	1. 老師觀察 2. 學生回饋 3. 學生問卷 4. 老師問卷 5. 相關活動舉辦數據	輔導主任
		2. 「好人好事計劃」 ● 聚焦表揚學生四項成長，包括：關愛、喜愛學習、感恩及領導才能。	全年			德公主任
		3. 「多元義工體驗計劃」 ● 培養學生積極關懷和樂於助人的「愛人」特質。	全年			德公主任
		4. 「好心情@校園計劃」 ● 培養學生透過「與人分享」和「享受生活」方式，學懂「愛己」的方法。	全年 (中一)			輔導主任
	課堂學習	1. 成長課 ● 以多元化的課堂學習活動模式，藉此讓同學了解個人的性格特質及正向價值觀。	全年 (中一及中二)			輔導主任
		2. 正向教育活動 ● 以多元體驗活動讓學生認識 24 個性格強項及善用不同的性格強項迎向各挑戰。	全年 (中一)			德公主任
	班級經營	1. 班際活動及比賽 ● 利用午膳及無牆活動時段，為各級增加班際活動及比賽，促進師生/學生間關係。	全年			活動主任 輔導主任
		2. 班本自決活動日 ● 藉班主任與學生商議活動，增加師生在課餘時間的互動機會，促進彼此關懷。	2024 年 4 月			

校園 氛圍	<p>1. 「正向龍虎榜」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過龍虎榜及頒獎禮，嘉許學生正向行為。 	全年 (6次)			德公主任
	<p>2. 年度主題宣傳品</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計並製作與年度主題相關的宣傳品，並將其贈送予老師及學生，以宣傳正向訊息。 	2023年9月			推廣主任
	<p>3. 校園分享平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同渠道（早會、無牆、校園電視台、學校網頁、學生報等）加強正向、學生亮點及校情的分享，提高全校正向意識及學生之歸屬感。 	全年			學生培育助理校長
	<p>4. CYS 潛能舞台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生有一個演唱 / 演奏 / 表演的平台，亦讓參觀者(老師及同學)撰寫心意卡予表演同學。 	全年 (每月)			活動主任