



明愛元朗陳震夏中學
Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School

2024/25-2026/27 年度
學校發展計劃

1. 學校抱負和使命

一. 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

二. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神 —— 在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生、提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

三. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

四. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀、判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2. 辦學目標

信仰基督，施行全人教育。著重品格培養，幫助不同性向和能力的學生發展潛能。以愛德關顧學生，培育天主教價值觀，仁愛包容，積極上進，發揚明愛精神

3. 校訓

忠誠勤樸、敬主愛人

4. 學校表現的整體檢視 學校發展計劃

a. 2021- 2024周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：目標：提升學生學習興趣及動機

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標 / 部分達標 / 未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 / 其他
<p>1.1 學校層面</p> <p>1.1.1 更多學生積極參與校內外的學藝活動及比賽</p>	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部份科組能配合學校關注事項舉辦或參與學藝活動及比賽，在持分者問卷中，在有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷及讓學生連繫課堂內外的學習中持續上升，但在深化或利用課堂所學方面尚待提升。 各科組將積極參與校內外的學藝活動及比賽納入恆常工作。
<p>1.2 科組層面</p> <p>1.2.1 課程規劃能針對學生能力及學習成效與進程</p> <p>1.2.2 評估方法達致促進學生學習之效</p>	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從持分者問卷中反映教師持續增加對課程發展及評估進程的關注及認同。各科因應學科特性持續完善初高中課程規劃，初中並以分層教學及分卷照顧學生多樣性。高中學科能針對公開考試要求調節課程教學，持續評估及預測學生在公開試所取得的成績，亦能因應高中課程更新而調整學習內容，但在初中調適升讀拔尖班的銜接及高中拔尖補底方面尚待完善。 課程規劃及評估納入恆常性工作。 提升拔尖班學習表現為下一發展周期的關注事項。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1（a）段。

<p>1.3 課堂及學生層面</p> <p>1.3.1 學生能運用不同技巧於學習中 1.3.2 學生能持之以恆實踐學習常規 1.3.3 學生主動參與及投入課堂學習活動，課堂氣氛有所提升 1.3.4 學生擅於利用電子學習，以提升學習動機及效能 1.3.5 更多學生能體驗學習成功經驗 1.3.6 學習效能有所提升。</p> <p>策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程剪裁及調適 2. 制定有效的評估策略 3. 教授學習技巧及培養學習常規 4. 優化上課模式及課堂活動 5. 善用電子教學 6. 參與活動 7. 完善課業政策 8. 學業表現獎勵計劃 	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者問卷中反映學生對學習動機有所上升。各科亦嘗試利用不同策略協助學生掌握相關知識、技能及培養學習常規。學生在主動學習、自信及認真完成課業方面問卷分數亦持續上升，但在閱讀方面在各項目中較低，對學習成效造成負面影響。 ● 培養學習常規為下一發展周期的關注事項。
--	-------------	---

關注事項二：建構關愛、正向校園，提升學生對學校歸屬感

目標	達標程度	跟進方法，例如： 納入恆常性工作/ 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標/其他
<p>學校層面</p> <p>1. 師生建立主人翁意識，校政以人為本，透明民主化</p>	<p>部分達標</p>	<p>跟進： 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 建立學生為震夏人的身份認同、引學校為自豪</p> <p>原因： 從量性實證，歸屬感問卷中的學生因學校而感自豪一項的得分為最低(2.87/5)，雖與2020 -2021 年度的數據而略為提升，唯學生對學校的自豪感低，較難建立主人翁意識。 從質性實證，學生會向學校表達的有關學生福利意見，學校一般會採納及執行，學校的政策以學生福利為本。</p> <p>建議： 建立震夏人正面特質，讓學生確立震夏人的個人素質，加強學生對震夏人的身份認同。</p>
<p>2. 佈置校園，傳遞正向訊息、表揚成就、加強鼓勵及嘉許表現。</p>	<p>達標</p>	<p>跟進： 納入恆常性工作，深化目標。</p> <p>原因： 從質性實證，學校運用不同方式（包括學校主題橫額及宣傳品、德育走廊、教師精神短講、正向卡、陽光跑、Music playground等），傳遞正向訊息及表揚學生成就，學生的正向意識逐步建立。</p> <p>建議： 建立表揚正面行為文化，透過以班為本作表揚平台，確立學生的小成就。</p>

老師層面	1. 提升老師正向教育認知、實踐、交流、分享及砥礪	部分達標	<p>跟進： 納入恆常性工作，深化目標。</p> <p>原因： 從量性實證，學生的持分者問卷中在「得到老師的支持和鼓勵」一項中的得分為3.7/5，反映老師對學生的正向支持及鼓勵。</p> <p>從質性實證，學校與正向教育學院合作，為全校老師進行正向教育理念的培訓，以提升老師對正向教育的認知。學校亦為中一學生舉行正向教育營及相關主題活動，活動前為中一班主任進行培訓，以增加老師進行正向活動時的實踐技巧及方法。</p> <p>建議： 繼續加強老師對學生的正向支持及鼓勵，透過老師對學生的正向支持及鼓勵，以營造幸福校園文化</p>
	2. 學生能感受到老師的關心、愛護和尊重。	達標	<p>跟進： 納入恆常性工作，深化目標。</p> <p>原因： 從量性分析，學生的持分者問卷中在「得到老師的支持和鼓勵」一項中的得分為3.7/5，歸屬感問卷中「學生遇困難時找老師傾訴」的分數由21/22年度的2.93/4上升至3.11/4，反映學生感受老師的關愛及尊重持續上升。</p> <p>建議： 繼續加強老師對學生的正向支持及鼓勵</p>

級別及班別層面	1. 加強班級經營，讓學生產生歸屬感，對作為學校一員感到自豪	部分達標	<p>跟進： 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 促進學生在班級間的正向關係，以營造幸福校園文化</p> <p>原因： 從量性實證，歸屬感問卷中的學生因學校而感自豪一項的得分為最低(2.87/5)，雖與2020 -2021 年度的數據而略為提升，唯學生對學校的自豪感低。學生情意及社交表現評估中亦顯示學生的孤單感高 (Q值-85)，反映學生對班級的歸屬感仍需持續關注。 從質性實證，學校在活動中引入以班為本之元素，包括班本戶外活動、聖誕聯歡、無牆時段班際比賽及試後競技日等，班主任均表示各活動氣氛融洽。</p> <p>建議： 運用節日及試後的歡愉感，舉行相關全校活動，以增加學生朋輩間與師生間的共同經歷。</p>
	2. 增加學生正向社交技巧、同儕同行互勉，建立正面師生關係	部分達標	<p>跟進： 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 促進學校的正向朋輩及師生關係，以營造幸福校園文化</p> <p>原因： 從量性實證，學生情意及社交表現評估中「在學校很容易結交朋友」的得分最低，而學生的「孤單感」則最高，反映學生的正向社交技巧、及同儕同行互勉文化仍需持續關注。</p> <p>建議： 在不同校園活動引入欣賞文化，加強同儕同行互勉之文化。 識別社交技巧或情緒管理較低的同學，以小組形式教導同學正向社交技巧。</p>

學生層面	1. 學生投入學校生活，更積極參與活動，獲得成就感。	部分達標	<p>跟進： 納入恆常性工作，深化目標。</p> <p>原因： 從量性實證，學生在參與課外活動的投入感(3.23/4)、課後小組的出席率(90%)及義工的參與人數等均在達標水平，反映學生積極參與活動。唯在活動問卷中，學生在肯定自己的價值一項中評分偏低，反應部分活動未能全面提升學生成就感。 從質性實證，學生雖投入不同活動，唯未能在活動中認知自己的強項，故學生的成就感仍難以建立。</p> <p>建議： 建立表揚正面行為文化，透過以班為本作表揚平台，確立學生的小成就。</p>
	2. 提升學生「正向思維」的認知及抗逆力。	達標	<p>跟進： 納入恆常性工作，深化目標。</p> <p>原因： 從量性實證，於中一及中二級課外活動問卷中，學生表示課外活動對「個人發展潛能的信心」增加(3.28/4)。至於輔導員小組問卷，學生表示對「控制情緒」(2.41/3)、「願意面對和克服困難」(2.41/3)、「願意改善自己的缺點」(2.63/3)有幫助，反映學校的活動及小組有助提升學生「正向思維」的認知及抗逆力。 從質性實證，學校與其他專業機構於中一及中二級成長課推行正向教育、成長新動力課程及健康校園計劃，有效提升學生「正向思維」的認知。學生的正向意識逐步建立。在360°全方向學生支援計劃，負責個案之社工、輔導員及社工均認為大部分同學透過小組及個別輔導，能有效讓同學在面對困難時以正面方式應對。</p> <p>建議： 從提升學生「正向思維」的認知轉化為提升學生「正向思維」的實踐，並聚焦不多於三項的「正向思維」或「正向價值觀」。</p>

	<p>3. 學生間相處融洽、懂得關懷、尊重及欣賞別人。</p>	<p>部份達標</p>	<p>跟進： 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 促進學生朋輩間的正向關係，營造幸福校園。</p> <p>原因： 從量性實證，於學生持分者問卷中，學生表示「自己與同學互相幫忙，相處融洽」的得分在學校氛圍範疇中最高 (3.7/5)，唯在潛能發展活動問卷及成長課問卷，學生在「了解別人的需要」及「幫助他人」的得分較其他範疇低，顯示同學在關懷層面仍有待改善。 從質性實證，老師表示學生較少欣賞朋輩的優點及較少包容朋輩的不足之處，以致容易引起相處問題。</p> <p>建議： 加強朋輩的關懷及欣賞文化。</p>
--	---------------------------------	-------------	--

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效，識別仍須加强的地方。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？（包括價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，可改進的地方、情意發展和態度等要點問題。）

國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 從問卷及情意及社交表現評估中，學生國民身份認同感高，亦積極參加不同活動比賽增加對國情的知識，培養國民身份認同。惟因近年疫情及家庭社經背景的原因，影響學校規劃及實踐課堂外的非常規課程，如將多元學習周推展至23-24年度實施，對學生為全球公民從認知到認同造成一定影響。
寬廣的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> 從學生持份者問卷顯示，學生的閱讀範疇偏低，顯示學生未能透過閱讀獲取知識基礎。 學生在學校的常規及非常規課程普遍能讓學生夠理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 在分層學習內容及分卷考試的政策下，學生於語文運用的卷別的作答動機增加。 惟根據TSA及公開試成績，學生的語文水平仍有待提升。
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 於疫情過後，各科組積極舉辦不同學習活動，例如透過多元學習周、專題研習、教研活動、參與外間舉辦之比賽或活動，從各活動問卷結果顯示及老師觀察，學生的溝通能力、協作能力及創造力有所提升。 從抗逆力問卷的數據、班主任會及學生個案會議顯示，同學在面對解難時普遍會採取合宜方式應對，惟有少數同學未能積極面向困難。 從家長、老師及學生持分者問卷均顯示，學生的自學能力偏低。
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍懂得利用資訊科技工具以作日之用，亦嘗試透過不同電子學習平台、電子閱讀等方式培養資訊素養，惟學生未能將資訊科技作為恆常學習用途，在培養學生自主學習及成為終身學習者仍有改善的空間。 學校運用非常規課堂舉行不同的工作坊及互動劇場，讓學生認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響及對網絡欺凌者可能面對的法律後果，亦藉此建立健康的數碼生活，惟學生建立健康的數碼生活等資訊素養範疇有有待改善。
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過性向測試、高中選科講座、家長講座、職業體驗活動、高中成績估算、綜合技能課程、資訊文憑及汽車科技課程等協助學生認自我，認識及體驗不同職業，為未來作好準備。 學生可透過參與多元的技能課程及興趣小組，掌握個人的成就、素質、性向及能力，讓學生發揮個人潛能。 學校積極運用360°全方位學生支援計劃，讓輔導員為特殊學習需要的學生根據其興趣、能力和志向作出學習或事業選擇。
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 學校向來重視培育學生正確價值觀、良好品格、正面態度與靈性發展，本周期的大部分日子均為半日制上課，有見學生在疫情後要加強思維及價值觀的培育，於全日課恢復後，逐步增加培育價值觀的活動，如增加早會時段的老師及學生分享，舉辦不同的學生活動如班際比賽、班本活動日、Music Playground等營造正向氛圍，更透過「好人好事計劃」，加強學生在關愛、領導能力及喜愛學習的正向特質，各項活動有效提升息學生「正向思維」的認知，學生的正向意識逐步建立。 本周期的最後一年發展計劃以主題「愛己愛人、感恩惜福」作為方向，以聚焦培養學生「關愛」及「感恩」兩

² 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<p>項正向價值觀，並透過健康校園計劃、好心情@校園計劃及多元義工體驗計劃加強學生在相關範疇的認知及實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷中學生對學校氣氛的觀感，學生在「得到老師的鼓勵」及「同學互相幫助、相處融洽」的同意排序分別為 1及2，顯示疫情後生生及師生之間關係持續進步；而在學生情意及社交表現評估則顯示學生的負面情緒較上一周期有所改善。
--	--

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(例如能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。課程組織、生成長支援等要點問題。)

國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 除課堂外，學校提供了多元化活動及比賽予學生，例如：「南京大屠殺」紀念活動、四社初中人文問答比賽、教育局《基本法》全港校際問答比賽、教育局「情定歷史」全港中學生比賽、教育局第十六屆香港盃外交知識競賽、樹仁大學「創新與傳承：科技為藝術開新一章」主題演講、中國歷史人物選舉、深度藝術導賞活動、兩戰和平紀念活動、難民「芝」味（衝突及飢餓）講座、公民科考察日、上海、大灣區多元學習周考察、屏山文物徑考察、中環舊城考察、「數碼藝術x說好香港故事」藝術設計及敘事比賽、故宮文化博物館、香港歷史博物館參察及主題講座、有問有答《基本法》問答比賽、認識憲法、《基本法》——與法治同行演講比賽、震夏年宵活動、中秋節節慶活動、早會國情學生分享等，從知、情、意、行提升國民和全球公民身份認同。
寬廣的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應學生情況及需要，持續更新及優化課程內容，從各科組合、課程規劃、教學及評估協學生掌握寬廣的知識基礎。
語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科持續更新初、高中橫向及縱向課程，發展校本教材，並以「低、小、多、低」的策略，讓不同能力學生能夠持續學習，為有需要學生安拆課後及長假期補課或資優課程、功課輔導班、區本學習支援、參加教育局舉辦之電子閱讀及獎勵計劃等，改善或提升學生語文水平。
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 於疫情過後，各科組積極舉辦不同學習活動，例如透過多元學習周、專題研習、教研活動、參與外間舉辦之比賽或活動，提升學生在共通能力的表現，惟在課堂學習及學生分享表達方面仍有改進的空間。
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校亦嘗試透過不同電子學習平台及軟件、推廣電子閱讀、舉辦資訊素養講座等方式培養學生資訊素養。
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能緊密合作，為學生作好生涯發展，例如學生透過性向測試、高中選科講座、家長講座、職業體驗活動、高中成績估算、綜合技能課程、資訊文憑及汽車科技課程等協助學生認自我，認識及體驗不同職業，為未來作好準備。
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生提供多元化的課外活動及潛能發展小組(合共23項)，學校運動發展則引入不同新興運動，所有相關小組及活動安排於課外活動時段、成長課、體育課、無牆時段及試後活動進行，增加學生接觸不同的範疇活動，擴闊經歷，有助發揮潛能。 ● 「健康校園計劃」、「好心情@校園計劃」及「多元義工體驗計劃」等全校參與的活動讓學生可進行歷奇體驗、情境模擬體驗、抒壓活動體驗、服務學習，藉此提升學生「愛己」、「愛人」及「感恩」三項正向特質。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？(與持份者共識、人力/財政資源運用、協作支援、專業領導、完善發展、策劃與監察等要點)

- 學校利用教師發展日，為教師提供了多元化與學與教及學生培育活動，當中包括參與聯校教師發展日、邀請校外人士進行到校講座、教師教研及學生培育分享等，持續提升教師專業。
- 學校鼓勵各科參與外間專業交流、學習圈及校本支援計劃，如近年中文、數學先後參加教育局校本支援計劃、ProjectWeCan、新界西各學學習圈等，提升學與教效能。
- 學校積極與跨專業團體或人員協作，包括教育心理學家、臨床心理學家、醫教社計劃的心理學家及醫護人員、香港信義會天朗中心、善導會朗澄坊及元朗區外展隊等，並適時安排相關老師與跨專業人員進行會議或老師培訓，以提升教師團隊對學生培育的技巧及相關資訊。
- 學校的高層領導及中層領導恆常展開會議，以掌握學生情況的最新資訊，並按需要召開臨時教師會議，以應對學生在學業及品行於學期進行間的情況，相關措施有助學校推動監察及完善發展。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次，可建基以上反思結果，從學生需要及學校持續完善/發展能量，進一步思考如何更好地協助學生達至七個學習宗旨

- 學生有何需要？（學生在達至七個學習宗旨表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

學校需向家長/學生了解他們的實際需要

國民和全球公民身份認同感	學生對本地及全球認知仍有不足，從個別課堂所見，學生對本地以至世界認識不多，以至影響學生在尊重社會上的多元性有所不足，對公民身份認同感造成負面影響。
寬廣的知識基礎	由於學生學習能力差異及常規仍有進步空間，影響學生對不同層面的知識，雖然學生善用利用資訊科科技工具，但多流於娛樂層面，用於學習、正確選取資訊作為學習等方面仍由教師主導，影響學生對各方面的認識。
語文能力	因應學生學習差異問題，學生中文及英語仍須提升。
共通能力	由於疫情原因，學生透過閱讀及專題研習、課外延伸活動的時間較往年少，以及受制半天上課及網課所限，影響學生在協作學習、討論、分享、反思的次數及成效，影響學生共通能力的發展。
資訊素養	現時資訊素養教育主力以課堂教授予同學，亦嘗試推薦學生參與有關資訊素養的比賽及活動。惟網絡世界發展急速，重要的是能讓學生不可作網上欺凌、傳播假訊息、把惡意及有損他人利益的視頻、圖片及短訊轉載、複製及加強渲染等不應作的事，留意的應用方法及有道德地使用。
生涯規劃	學生需要找出自身的目標。現時大部份學生對未來仍有進行仔細探索及目標。 高中選科方面，學生較多只留意自己的興趣，對未來就業未有充份考慮。
健康生活方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生情意及社交表現評估中「在學校很容易結交朋友」的得分最低，而學生的「孤單感」則最高，反映學生的正向社交技巧、及同儕同行互勉文化仍需持續關注。 ● 學生雖積極參與學校提供的多元活動，惟在活動問卷中，學生在肯定自己的價值一項中評分偏低，反應部分活動未能全面提升學生成就感。 ● 學生較少欣賞朋輩的優點及較少包容朋輩的不足之處，以致容易引起相處問題。

- 學校有何持續完善和發展的能量？（學校在豐富學生學習經歷/帶領團隊持續完善/發展，思考自身優勢和可進一步完善之處，如自評、教師團體專業能量與共識、家長支持、人力/

財政資源，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

1. 持續利用教師發展日，進行教師學與教分享活動，肯定教師成就。
2. 按學校發展優次需要，持續參力校本支援計劃、引入外間人士及機構，提升教師專業。
3. 學校積極與跨專業團體或人員協作，包括教育心理學家、臨床心理學家、醫教社計劃的心理學家及醫護人員、香港信義會天朗中心、善導會朗澄坊及元朗區外展隊等，有助提升教師對掌握學生的心智發展。
4. 學校、已能恆常按「策劃-推行-評估」的框架進行學校發展計劃。校方能系統地收集數據及檢視定期會議，有效地就所訂定的重點發展工作進行監察，以及檢視其推行成效。
5. 學校重視教職員持續專業發展，各部門及科組定期舉辦共同備課、工作坊及交流分享會，同工亦積極參與進修課程及專業發展活動，掌握教育及課程最新發展，不但提升教師教學效能及促進專業交流，讓學校發展成為學習社群，有效促進學生的全人發展及終身學習。

- 學校有何**發展優次**，以促進學生的全人發展和終身學習？（學生需要/學校持續完善/發展能量，**如何善用學校能量促進學生全人發展**→擬訂下一發展周期重點）

1. 因應早年疫情關係，學習常規仍需持續培養，學生語文能力、建立寬廣的基礎知識、生涯規劃宜優先發展。
2. 學生對「正向思維」的認知已逐步建立，可把認知層面轉化實踐層面，著重提升學生「正向思維」的實踐，並聚焦不多於三項的「正向思維」或「正向價值觀」。
3. 學生的「孤單感」高，宜加強老師對學生的正向鼓勵及加強朋輩的關懷及欣賞，以營造幸福校園文化

學校發展計劃 (2024 – 2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第1年	第2年	第3年		
1. 讓學習扎根鞏固、讓學生飛躍壯志	鞏固深化基礎，培育堅毅及勤勞的學習態度，具體目標包括： ● 提升學生知識基礎及語文水平 ● 培養及提升學生學習信心與態度	✓			● 照顧學習多樣性，優化分班分流政策。	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃
		✓	✓	✓	● 初中增設導修課，鞏固所學內容。	
		✓	✓	✓	● 促進「以評促教、教考相配」，讓學生循序漸進、由淺入深掌握必要的知識及技能。	
		✓	✓	✓	● 持續評估及跟進，培養溫習習慣，提升學習成效。	
		✓	✓	✓	● 為成績未達標學生安排補測補考，明白學習的重要。	
		✓	✓	✓	● 培養學生閱讀習慣及指導閱讀策略，提升基本語文能力。	
	延展生涯目標、加強達標能力，具體目標包括： ● 提升學生對學習的要求，追求卓越 ● 協助學生定立目標，努力邁進	✓	✓	✓	● 運用成績數據，分析學生情況及需要。	
		✓	✓	✓	● 加強生涯發展，協助學生認清目標，努力學習。	
		✓	✓	✓	● 完善校本「人才庫」及高中精英培訓計劃。	
		✓	✓	✓	● 中英數高中銜接課程，協助學生適應初高中轉變。	
		✓	✓	✓	● 為學生安排延伸學習活動，深化所學	
		✓	✓	✓	● 舉辦家長會及講座，讓家長了解子女學業表現及目標，以及他們可擔當的角色。	
	提升資訊素養、裝備面向未	✓			● 舉辦教師工作坊。	

	來，具體目標包括： ● 學生有效及符合道德地運用資訊 ● 加強學生掌握及運用不同資訊，應對資訊世界的變化	✓	✓	✓	● 各科在課程加入與素養範疇相關的元素，協助學生善用資訊科技學習，並培養成為具識見及責任感的學習者。 ● 各科組舉辦學生講座及活動。	
2. 以己為榮、以校為家、共享幸福。	2.1 提升學生的幸福感。具體目標包括： 2.1.1 增加學生在校園的正向情緒經驗 2.1.2 提升學生朋輩間的聯繫感	✓	✓	✓	優化「好人好事計劃」，讓老師表揚同學的學業、體育、藝術及性格強項，並透過正向龍虎榜讓同學欣賞朋輩的傑出表現。定期增設「正向嘉許禮」時段，讓獲表揚同學於該時段換領正向紀念品，並與同學及師長同樂。 (2.1.1, 2.1.2, 2.2.2)	● 國民和全球公民身份認同健康的生活方式 ● 生涯規劃 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養
		✓	✓	✓	持續在校園舉行讓學生感到歡愉、快樂和放鬆的幸福活動 (如午間鬆一 Zone、Music playground、節日慶祝活動、試後慶功日)。(2.1.1, 2.1.2)	
			✓	✓	引入不同的靜觀體驗活動 (如品茗、音叉療癒、滴漏咖啡、園藝等)，讓學生懂得自我關懷，以保持情緒穩定。(2.1.1)	
	✓	✓	✓	✓	增加班本歷奇或其他互動體驗，以加深同學間的了解，促進彼此間的認同和互相扶持。(2.1.2)	
	✓	✓	✓	✓	修訂德育課、成長課及倫宗科的課程內容，並於恆常課程及其他學習經歷(如環校跑、義工活動、制服團隊等)外，陸續於各科組及家長活動引入培育學生「仁愛、堅毅、同理心」的價值觀活動。 (2.2.1)	
	✓				運用校園佈置(德育走廊/牆壁、正向龍虎榜)、早會(師生分享、主題頒獎)、派發主題宣傳品等工作，以建立學生對正面價值觀的認知。(2.2.1)	