



**明愛元朗陳震夏中學**  
**Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School**

**2024/25 年度**  
**學校周年計劃**

## 學校抱負和使命

### 一. 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

### 二. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生、提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

### 三. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

### 四. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀、判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

## 學校周年計劃

2024/2025

### 關注事項

1. 讓學習扎根鞏固、讓學生飛躍壯志
2. 以己為榮、以校為家、共享幸福

## 學校周年計劃 (2024/25 年度)

### 1. 關注事項：讓學習扎根鞏固、讓學生飛躍壯志

目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責科組
1.1 鞏固深化基礎，培育堅毅及勤勞的學習態度，具體目標包括： ● 提升學生知識基礎及語文水平 ● 培養及提升學生學習信心與態度	● 照顧學習多樣性，優化分班分流政策，利用中一入學試及校內成績，按學生程度分為拔尖班與調適班，而拔尖班亦按核心學科能力分班，調適班為平均分班。各科因應各班情況，在「學、教、評」作出更合適的規劃。	● 超過 70% 教師同意相關政策措施有助培養學習常規、鞏固深化基礎 ● 初中考試合格率較過往上升 ● 學生學習態度有所改善 ● 學生學習信心有所上升	持分者問卷 情意及社交表現 評估 教學計劃進度表 課業/測驗/試卷 學業成績 老師觀察 科組會議紀錄	教務效能組
	● 初中最後課節增設導修課，讓學生能夠整理當天學習內容、撰寫手冊、完成家課、溫習、閱讀等，鞏固所學內容。			教務效能組 班主任
	● 促進「以評促教、教考相配」，讓學生循序漸進、由淺入深掌握必要的知識及技能，提升各考試達標率。			教務效能組 各學科
	● 持續評估及跟進，以「低、小、多、快」作為測驗策略，以培養溫習習慣，有助適時評估的學習情況，並協助測驗成績未達標學生安排補測，鞏固所學內容。			教務效能組 各學科
	● 為讓學生明白學習的重要，成績未達標學生安排中、英、數補考，並派發溫習材料(上、下學期各一次)，協助學生掌握學習重點。			教務效能組 中、英、數科 校務處
	● 透過培養學生閱讀習慣及學習有效的閱讀策略，增加詞彙量及閱讀能力，提升知識基礎及語文水平。			教務效能組 各學科
1.2 延展生涯目標、加強達標能力，具體目標包括： ● 提升學生對學習的要求，追求卓越	● 運用成績數據，追蹤學生不同學年在各科的學習表現及名次，並在高中加入公開試成績預測，協助師生掌握學生情況，給予合適的支援及升學建議。	● 超過 60% 教師同意相關政策措施有助學生加強達標能力 ● 超過 60% 高中學生關心個人成績及反思未來路	持分者問卷 情意及社交表現 評估 學業成績 學生分享／反思	教務效能組 升學及就業輔導組 各學科
	● 加強生涯發展，在初、高中進行性向測試、職業體驗、校內外講座及大學參觀交流等，協助學生認識自我及			教務效能組 升學及就業輔導組

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生定立目標，努力邁進</li> </ul>	<p>未來目標，並為高中選科、升學及未來職業而努力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立校本「人才庫」，優先於初中開展，讓師生認識學生個人專長，給予合適的課程、活動及比賽。</li> <li>● 高中精英培訓計劃，跟進學生學習進程、心理狀況及需要，協助他們升讀大學大專。</li> <li>● 強化各科、跨科、跨組協作，為學生安排校內外延伸學習活動或比賽，讓他們能夠深化及延伸學習內容。</li> <li>● 檢討現有「中英數高中銜接課程」，內容包括高中核心科目基本資訊、學習要求、暑假準備等，協助學生適應初高中轉變。</li> <li>● 加強家校合作，在分級家長座談會讓家長了解學校及學生情況，包括升學情況、學生目標、學習情況、學業支援建議、舊生分享學習心得等，讓家長了解子女學業表現及目標之餘，亦為他們提出可行而具體的方法。</li> </ul>	<p>向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 政策措施有助提升學生成績及對學科的要求</li> <li>● 超過 60%家長認同座談會有助於了解及幫助子女學業及生涯發展</li> </ul>	<p>老師觀察 科組會議紀錄</p>	<p>教務效能組 各學科 升學及就業輔導組 學生活動組</p> <p>教務效能組 升學及就業輔導組</p> <p>教務效能組 升學及就業輔導組</p>
<p>1.3 提升資訊素養、裝備面向未來，具體目標包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有效及符合道德地運用資訊</li> <li>● 加強學生掌握及運用不同資訊，應對資訊世界的變化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師工作坊，增加教師對資訊素養的認識。</li> <li>● 各科在課程加入與素養範疇相關的元素，協助學生善用資訊科技學習，並培養成為具識見及責任感的學習者。</li> <li>● 各科組舉辦學生講座及活動，以「知、情、意、行」模式實踐資訊素養教育，培養成為具識見及責任的學習者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60%教師同意增加對資訊素養認識</li> <li>● 各科能夠在課程中加入素養範疇相關的元素</li> <li>● 學生對資訊素養教育認識及認同感上升</li> </ul>	<p>持分者問卷 教學進度表 老師觀察</p>	<p>教務效能組</p> <p>教務效能組 各學科</p> <p>各學科</p>

## 2. 關注事項：以己為榮、以校為家、共享幸福

目標	策略／措施	成功準則	評估方法	負責科組
2.1 提升學生的幸福感。 具體目標包括： 2.1.1 增加學生在校園的正向情緒經驗 2.1.2 提升學生朋輩間的聯繫感	實踐活動 聚焦「以己為榮」作為全年主題，優化「好人好事計劃」，讓老師分階段表揚同學的學業、體育、藝術及性格強項，並透過正向龍虎榜讓同學欣賞朋輩的傑出表現。 定期增設「正向嘉許禮」時段，讓獲表揚同學於該時段換領正向紀念品，並與同學及師長同樂。 於恆常的其他學習經歷(如環校跑、義工活動、制服團隊等)外，於家長活動引入培育學生「仁愛、堅毅、同理心」的價值觀實踐活動(如：正向家長班)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的正向情緒增加</li> <li>● 學生朋輩間的聯繫感上升</li> <li>● 學生對三項正面價值觀「仁愛、堅毅、同理心」的重要性的認知增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 活動問卷</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	輔導組 德育組 課外活動組
2.2 聚焦推行三項正面價值觀「仁愛、堅毅、同理心」。 具體目標包括： 2.2.1 增加學生對相關價值觀的認知及情感 2.2.2 學生能實踐相關價值觀於校園及日常生活	課堂學習 修訂德育課、成長課及倫宗科的課程內容，藉學生喜歡的方式(如創作體驗、影片互動分享、和模擬情境遊戲)，增加學生於不同學習階段對正面價值觀的認知及情感。			輔導組 德公組 倫宗科
	班級經營 增加班本歷奇或其他互動體驗，以加深同學間的了解，促進彼此間的認同和互相扶持。			輔導組 課外活動組
	校園氛圍 運用校園佈置(德育走廊/牆壁、正向龍虎榜)及早會(師生分享、主題頒獎)等工作，以建立學生對正面價值觀的認知及情感。 持續在校園舉行讓學生感到歡愉、快樂和放鬆的幸福活動(如午間鬆一鬆、Music playground、節日慶祝活動、試後慶功日)。 設計並製作與年度主題相關的宣傳品，並將其贈送予老師及學生，以宣傳正向訊息。			德公組 輔導組 課外活動組 推廣組