

校外評核報告

明愛元朗陳震夏中學

學校地址：新界元朗西裕街66號

外評日期：二零二六年三月十六至十七日、十九日、
二十四日及二十七日



教育局質素保證分部
二零二六年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	鄭潔儀女士
隊員	:	黃義郎先生
		陳曉瑩女士
		黃安麗女士
		鍾慧晶女士（外間評核人員）
		黃麗珊女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、校園電視台早會、「正向嘉許禮」；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承香港明愛的教育服務宗旨，以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，施行全人教育，致力為不同學習性向和能力的學生提供發展潛能的機會，期望他們自主、自立、明辨是非、積極面對人生，成為勇於承擔社會責任的良好公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	4	25
學生數目	98	129	128	128	135	97	715

- 2.3 校長於2016/17學年到任；負責學與教範疇的副校長在校服務近三十年，而負責校風及學生支援範疇的副校長則於本學年擢升。近四成教師在校年資不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）強化自評工作，完善學校計劃；（2）聚焦培訓重點，進一步提升教師專業能量；以及（3）提升學與教效能，促進學生學習。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）提升學生學習興趣及動機；以及（2）建構關愛、正向校園，提升學生對學校的歸屬感。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）讓學習扎根鞏固、讓學生飛躍壯志；以及（2）以己為榮、以校為家、共享幸福。

3. 校外評核結果

3.1 學校的自評工作已見進步；仍需加強評估工作效能

3.1.1 學校因應學生的學習和成長需要，並配合教育發展趨勢，訂定清晰的發展方向。上周期完結時，領導層帶領全體教師檢視工作成效，從持份者問卷了解到學生在老師的鼓勵下，願意參與課堂學習活動；惟學生積極向學的學習態度和自信心尚待提升，遂於本周期優化及推行相關工作，幫助他們鞏固所學和建立學習常規，以期提升他們對學習的主動性。另一方面，教師觀察所見，學生喜愛校園生活，樂於參與校內活動，對學校具歸屬感，但自評資料和數據反映他們的抗逆力和滿足感有待改善，朋輩之間亦較少包容與互勉。有鑑於此，遂於本周期透過推動正向教育，聚焦提升學生的正向情緒、成就感與朋輩間的聯繫感，並以「仁愛」和「同理心」為主題價值觀，作深化培育，以加強同儕關懷和學生的抗逆能力，適切延續上周期建構關愛、正向校園的工作。

3.1.2 學校周年計劃對應發展計劃的關注事項，大致能訂定以學生表現為中心的工作目標，部分推行策略亦見適切，以關注事項「以己為榮、以校為家、共享幸福」為例，學校於本周期組織「陽光早聚」，讓學生與同儕共享健康早餐，透過輕鬆互動促進彼此關懷，加強營造幸福的校園氛圍，提升學生的幸福感；惟針對提升學生學習主動性和自信心的策略主要為恆常工作，學校需對應關注事項的目標擬定更具針對性的策略。至於價值觀教育的推展方面，科目較少將學習內容連繫主題價值觀，學校須加強推動科目融入價值觀教育，更整全地從課堂內外培養學生正確的價值觀和態度。

3.1.3 較之上次外評，科目和組別（科組）運用和分析自評數據的意識有所提升，例如持續檢視初中學生的考試表現，讓教師掌握整體至個別學生不同學習階段的學習情況，以調整教學步伐；又藉檢視質化和量化的自評資料並作跨年比較，識別及追蹤學生在情緒和社交方面的狀況，以作適切跟進。然而，學校在綜合運用評估資料和數據以整體分析重點工作成效的表現仍有進步空間。以上學年的周年評估為例，學校雖有蒐集學生學業成績、科組的定期檢討、教師和專責人員的觀察和意見等自評資料和數據；惟主要按策略的推行情況進行評估，如各科是否將資訊素養的學習元素滲入課程，尚未充分對焦「提升學生資訊素養」的目標。配合與價

值觀教育相關的發展重點，學校於本學年已起動就主題價值觀訂定具體的學習期望，有助往後的評估工作。綜觀而言，學校的自評工作日漸進步，惟仍需對焦學生的學習和行為表現，從整體角度檢討工作成效，藉以回饋下一階段的策劃，促進學校的持續發展。

3.2 學校善用各方資源豐富學生的學習經歷；須強化重點工作的統籌和規劃

3.2.1 法團校董會掌握學校發展的理念和方向，支持學校發展，就人事管理、財務安排、校園建設等事務提供專業意見。學校也善用各界資源，豐富學生的學習經歷，促進全人發展。例如僱用外間服務，於聯課活動時段和成長課引入咖啡拉花、皮革製作、飛鏢等以技能和興趣為本的多元學習活動，以發展學生的潛能，並提升其自信心；又安排涵蓋正向教育營、領袖訓練、境外交流團等多樣化體驗活動的「多元學習周」，讓學生從真實情境中學習。此外，學校開辦可銜接大學副學位課程的職專文憑課程，並積極聯繫不同業界提供實習機會，為學生締造多元升學和就業出路。

3.2.2 回應上次外評報告有關提升教師專業能量的建議，各科教師持續通過共同備課和同儕觀課等平台進行專業交流。學校為新教師提供有系統の入職啟導；配合關注事項，舉辦與人工智能、價值觀教育相關等為主題的專業發展日活動；惟以上專業交流活動主要由不同科組各自推動，學校尚未安排專責人員為教師專業發展作整體規劃，包括參考「香港教師專業標準參照」，與教師共同訂定個人的專業發展計劃，推動他們持續成長。同樣地，國民教育之推展主要由德育、公民及國民教育組及個別科目各自策劃，缺乏整體層面之統籌與協調。整體而言，學校須加強專業領導，進一步檢視各層級管理人員的職能和權責，使其能發揮統籌效能，帶領科組整全地規劃工作及檢視落實情況。

3.3 學校課程多元且照顧學生多樣性；需持續檢視初中課程規劃

3.3.1 學校致力為學生提供多元課程，豐富其學習經歷。除於高中開設不同選修科目外，亦按學生興趣及需要提供資歷架構第三級認可課程及應用學習課程，全面照顧學生的升學及就業需要。課堂以外，學校於每周的聯課活動時段安排中一、中二學生參與體藝、語文、創科等不同範疇的活動；又於每年的「多元學習周」為學生提供歷奇及外展訓練等活動，發展他們的潛能；另組織不同主題的境外交流團，讓學生親身到訪大灣區、新加坡、葡萄牙等地，體驗當地文化及擴闊視野。學校已妥善回應早前個人、社會及人文教育學習領域重點視學報告的建議，大致涵蓋初中所需的核心元素。然而，學校未有於中一級開設普通話科，亦未有充分涵蓋科

技教育學習領域內的核心學習元素。學校應持續檢視及優化初中課程，協助學生建立穩固的知識基礎。

3.3.2 學校一向致力照顧學生多樣性，持續優化初中按學生能力設立的主流班及調適班安排，配合各科的分層課程、分層課業及分層評估，以期讓學生建立知識基礎的同時，提升他們的學習信心。學校於本周期推出高中精英培訓計劃，通過科組緊密協作，為具潛質升讀大專院校的學生提供學業、情緒及升學就業方面的支援。上周期各科運用不同策略提升學生的學習興趣和動機，如將教學內容連繫日常生活、在課堂上使用電子學習工具，以及安排多元化的全方位學習活動。配合本周期關注事項，學校特別為初中學生設立導修課，培養他們每天撰寫手冊、完成課業及溫習等良好習慣，以提升他們對學習的主動性。觀察所見，學生普遍於導修課完成課業及溫習，有助建立良好的學習常規。

3.4 學校STEAM教育穩步發展；積極推動人工智能輔助學與教

3.4.1 學校在STEAM教育方面穩步發展，目標清晰，聚焦深化校本人工智能課程。學校主要通過初中創意科技課程推展STEAM教育，藉實作活動讓學生綜合運用不同科目的知識和技能，培養其科學探究精神。例如中二級以「智慧農耕系統」作主題，學生需運用科學知識製作鎂碳鹽水空氣電池以驅動編程工具，結合物聯網及編程知識製作感應器，監察土壤濕度，進而對植物進行灌溉。過程中，學生需測試感應器及水泵的功能，並反覆改良系統。惟現時課程內的活動主要以組裝為主，較少機會讓學生發揮創意；學校可安排學生自行發掘現實生活中的問題，鼓勵他們發揮創造力以提出解決方案。為營造STEAM教育氛圍，學校適切地在試後為初中各級舉辦工作坊，讓學生動手製作多足機械人及智能交通燈等作品，培養其對創科的興趣。教師亦於創意科技課程有效識別對STEAM教育有濃厚興趣或具潛質的學生，組成STEAM校隊，培訓他們參加校外比賽，啟發其潛能。

3.4.2 學校推行電子學習多年，科目普遍於課堂中運用電子學習工具輔助教學。配合教育發展趨勢，學校本周期更將「提升學生資訊素養」訂為關注事項的目標之一，並制訂學生守則，協助他們建立正確使用人工智能的觀念，培養慎思明辨能力，以及符合道德地使用資訊及資訊科技的態度。此外，學校大力鼓勵科目運用人工智能提升學與教效能，不同科目均積極配合，如編寫教案和筆記、擬定試卷等；個別科目更率先運用人工智能設計遊戲化學習材料，如中國歷史科讓學生與虛擬歷史人物交流，加深他們對歷史人物的了解；歷史科則設計角色扮演遊戲，讓學生體驗中古時代人民的生活。這些活動有助提升學生的學習動機及興趣，做法值得推廣。

3.4.3 學校致力營造英語學習氛圍，通過安排學生於早會以英語分享，以及定期舉辦午間英語遊戲，提升學生對學習英語的興趣。午間音樂活動所見，司儀以流利英語主持節目，學生投入歌唱表演，展現自信；現場氣氛熱烈，同儕互相欣賞，不時以掌聲表示鼓勵。推廣閱讀方面，圖書館每年按學生興趣增購書籍，並於本周期增設閱讀獎勵計劃，主動與不同科組合辦主題書展及講座。部分科目各自安排閱讀活動，如帶領學生到圖書館進行閱讀和提供電子閱讀平台，惟整體閱讀氣氛仍有待加強。視學期間所見，於小息、午息及放學後到圖書館借閱的學生人數不多，學校應配合學生興趣，舉辦更多元的閱讀活動；另可推行跨課程閱讀，讓學生通過閱讀連繫不同科目所學。

3.5 學校對焦學生需要妥善規劃成長支援的工作，策略多元

3.5.1 學校重視價值觀教育，適切參考與價值觀教育相關的教育局文件，並有系統地結合校訓、天主教教育五大核心價值及十二種首要培育的價值觀和態度，制訂校本價值觀教育框架，因應不同學習階段學生的成長需要，訂立各級重點培育的品格強項，規劃合宜。學校持續通過校本倫理與宗教課、德育課、訓輔活動等課堂內外的學習活動，讓學生從實踐中學習並反思其個人行為表現，從「認知、情意、實踐」層面培育學生正確的價值觀和態度。配合「仁愛」和「同理心」的主題價值觀，德育課設計校本服務學習課程，讓學生了解長者的需要及學習與他們溝通的技巧，並安排服務活動實踐所學。學生反思樣本所見，他們藉活動加強溝通、協作和解難能力，更懂得關顧身邊有需要的群體，展現關愛他人、同理心等良好品德，以及對社會的責任感。

3.5.2 國民教育方面，學校大致能通過課堂內外的學習活動加強學生對國家歷史、文化及最新發展的認識；科目普遍將國民教育的學習元素自然扣連課程內容；課堂外，個別科組安排全方位學習活動，豐富學生相關的學習經歷，策略尚算適切，如參觀國家安全展覽廳、國情講座及配合傳統節慶的中華文化體驗活動等。學校亦適切參照「國民教育——活動規劃年曆」，在大部分重要日子舉行升國旗儀式和「國旗下的講話」。儀式進行期間，由學生代表領唱國歌，升旗隊成員態度認真，在場學生恪守禮儀，展現對儀式的尊重。

3.5.3 學校依據學生需要妥善規劃成長支援的工作，以多元策略培養學生良好行為，促進他們的正向情緒和人際關係。學校策劃歷奇及團體競技、壁畫集體創作等活動，藉師生及生生間的互動交流和協作，提升學生的聯繫感；組織各類班級經營活動，通過班際比賽及午間班本活動增進師生情誼，培養學生的團隊精神並凝聚班級歸屬感。此外，回應本周期的關注事項，學校有系統地規劃成長課，以「守門人」課程

為例，班主任透過角色扮演、情境討論及反思活動，協助學生認識和表達情緒，學習與同儕相處和溝通的技巧。觀察所見，學生積極投入課堂，就影片個案分享個人經驗和感受；教師能引導學生關懷有情緒需要的同儕，培育其仁愛和同理心等價值觀，有助促進學生的聯繫感。

3.5.4 為建立學生的成就感，學校訂立「各展所長」為年度主題，教師以「正向卡」肯定學生的良好表現；定期舉辦「正向嘉許禮」，表揚學生在學業、品格、體藝等不同範疇的成長與突破。觀察所見，學生踴躍參與嘉許禮中的攤位遊戲及點唱活動，並主動撰寫欣賞卡表達對同儕的讚賞和肯定，獲嘉許的學生邀請同儕合照留念，師生同樂，展現融和的校園氣氛。學校關注學生的身心健康，讓他們通過瑜珈、茗茶、拼豆等活動學習靜觀，放鬆心情和紓緩壓力；與外間機構合辦音樂會，推廣精神健康的訊息；引入新興運動如匹克球、手綿球、棍網球等；又藉舉行「環校跑」及「迷你奧運會」，幫助學生培養做運動的興趣和習慣。視學所見，學生在小息和午息時段樂於參與排球、籃球、桌遊等活動。

3.5.5 學校着意培養學生的領導能力和自信心，創設機會讓他們發展領袖才能。「Best Teen輔導學長」在午間為中一的學弟妹籌劃各類「幸福校園活動」，如猜謎遊戲、製作聖誕卡，增加他們與同儕的聯繫感，同時協助他們投入中學的校園生活。「生涯規劃大使」在校內策劃多樣推廣活動，如於周會時段主持「人生拍賣會」，通過模擬情境和角色扮演，引導同儕思考和探索個人目標及志向；在午間舉辦職業性向測試及配對遊戲，以加深同儕對不同職業的認識。

3.6 教師講解清晰，善用電子教學；須加強提問技巧及完善課堂設計

3.6.1 課堂學習目標明確，教師講解清晰且有條理，適切把學習內容連繫學生日常生活經驗，引發其學習興趣；教師普遍善用電子白板輔助講解，與學生共同標示和摘錄重點，展示解題過程，或播放相關短片或動畫，有效協助學生掌握學習要點。教師態度親切友善，師生關係良好。學生大致守規專注，能依循教師指示抄錄筆記，參與課堂活動和完成學習任務，個別能力較佳的學生更能主動回答教師提問和分享個人意見。在以英語作為教學語言的課堂上，學生亦大多願意嘗試運用英語回答教師提問；惟部分調適班學生對學習的主動性有待提升，教師尚需多關注較被動的學生，適時給予鼓勵和支援，促進他們投入課堂學習。

3.6.2 教師主要藉講述輔以提問，帶動學生學習，惟提問以查考所學為主，鮮有運用追問或高層次提問引導學生進深思考。教師能給予學生正面回饋，鼓勵不同能力的學生回答提

問；部分教師更以電子白板展示學生的學習成果，引導同儕點評，具體指出優缺點，讓學生知所改善。教師普遍藉巡查檢視學生的學習進度，提供個別支援；部分課堂設有實驗、實作等小組學習任務；惟整體課堂教學仍以教師主導，學生深入探討課題的機會不多，生生互動尤其薄弱，未能營造學生之間主動切磋學習的氛圍，亦不利培養協作和溝通等共通能力。整體而言，教師須加強運用不同層次的提問，引導學生深化思考；亦須優化課堂設計，建基學生願意參與學習活動的良好行為，進一步增加以學生為中心的學習活動，讓不同能力的學生均有更多嘗試和發揮的機會，以及透過師生、生生間的互動，逐步提升他們對學習的主動性。

3.7 學生純樸守規，樂於參與校園活動，同儕及師生相處融洽

3.7.1 學生儀容整潔，純樸守規，與同儕及教師相處融洽。學生樂於參與小息、午息和課後活動，對學校具歸屬感。他們在不同服務崗位表現盡責，熱心服務同儕，展現同理心和服務精神；主持早會及校園電視台節目的學生代表均展現自信。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平及過去三年的香港中學文憑考試表現，學校表現符合預期。

3.7.3 學生樂於參與校內及校外的活動和比賽，涵蓋學術及體育等不同範疇，其中以STEAM教育的表現尤為突出，近年在全港性比賽中獲得多個團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校的自評工作已見進步，能因應學生的學習和成長需要及教育發展趨勢，訂定清晰的發展方向。學校善用各方資源，致力在課堂內外豐富學生的學習經歷，包括按他們的興趣和需要，在高中開辦校本課程；藉聯課活動、STEAM教育相關工作坊、境外交流團等全方位學習活動，啟發他們的潛能，擴闊視野。學校大力鼓勵科目運用人工智能提升學與教效能，亦協助學生培養資訊素養和慎思明辨能力。學校適切制訂校本價值觀教育框架，並就主題價值觀訂立具體學習期望，又對焦學生的成長需要，妥善規劃成長支援的工作，通過服務學習、不同的正向教育活動等多元策略培養學生正確價值觀和態度，促進他們的正向情緒和人際關係，以及提升他們的自信心和成就感。學生純樸守規，與同儕及教師相處融洽；他們在不同崗位表現盡責，展現同理心和服務精神；他們亦樂於參與校內外的活動和比賽，在STEAM教育方面有出色的表現。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的專業領導效能有待加強，包括改善自評和重點工作的統籌和規劃。為優化自評工作，學校需對應關注事項的目標擬定更具針對性的策略，並對焦學生的學習和行為表現總結整體成效，以加強評估的效能。此外，學校須進一步檢視各層級管理人員的職能和權責，使其能發揮統籌效能，完善教師專業發展和國民教育等重點工作的整體規劃及檢視其落實情況，以提升工作成效。
- 4.2 學校在課堂學與教方面的表現尚有改進空間。教師須優化課堂設計，包括藉不同層次的提問引導學生進深思考，以及增加以學生為中心的學習活動，促進同儕互學，並提供機會讓不同能力的學生多作嘗試和發揮，逐步提升他們對學習的主動性。